Proyectos Siwa S.L.

Informe de la evaluación final externa con enfoque de género del proyecto:

"Educación básica de calidad y equitativa, y lucha contra las prácticas nefastas y la explotación infantil en la zona fronteriza del NE de Guinea Bissau".

Junio 2020

Xunta de Galicia

Cooperación Galega

Convocatoria 2018

ÍNDICE

0. Ficha descriptiva del proyecto…… 3

1. Resumen ejecutivo. …… 4 - 14

2. Análisis del proyecto:

2.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación…… 15 - 17

2.2 Criterios de valoración……... 17 - 21

2.3 Descripción de la intervención evaluada…… 21- 22

2.4 Metodología y técnicas utilizadas para la evaluación……. 23 - 26

2.5 Análisis e interpretación de la información…… 27 - 45

2.6 Condicionantes y límites del proceso de evaluación……... 45

3. Conclusiones de la evaluación:

3.1 Lecciones aprendidas……45- 47

3.2 Recomendaciones……47- 49

4. Anexos

4.1 Términos de referencia de la evaluación (en CD adjunto)

4.2 Actores entrevistados.

0. FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

Países de ejecución:	Guinea Bissau
Sector:	Educación Básica/Género/Desarrollo Local
ONG Española:	Asociación AIDA: Ayuda, Intercambio y Desarrollo (en adelante AIDA).
Financiador:	Xunta de Galicia
Socios locales:	Comité Nacional para o Abandono de Prácticas Tradicionales Nefastas a la salud de la mujer y la infancia (CNAPN) y la Asociación de Amigos del Niño (AMIC).
Título del programa:	"Educación básica de calidad y equitativa, y lucha contra las prácticas nefastas y la explotación infantil en la zona fronteriza del NE de Guinea Bissau"
Duración del Proyecto:	20 meses inicialmente. Ampliación de 2 meses.
Fecha de inicio:	1 Junio de 2018.
Fecha de finalización prevista:	30 Noviembre de 2019.
Fecha de finalización definitiva:	31 de Enero de 2020.
Subvencionado por la Xunta de Galicia:	175.000 €. (85%)
Presupuesto total:	205.542,12 €

1. RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto se encuadra dentro de una estrategia de intervención que AIDA lleva desarrollando desde hace una década en la zona transfronteriza entre Senegal y Guinea Bissau. En 2.008 AIDA comenzó su trabajo en esta zona con fondos propios, concretamente para la rehabilitación del Liceo de Cambadjú (educación secundaria). Ese mismo año se rehabilitó la escuela primaria de Sintcha Niel con una pequeña financiación. En 2009 la AECID financió un proyecto para la creación de huertas comunitarias gestionadas por mujeres en esta misma zona, que posteriormente también ha sido apoyado por la Cooperación Galega. Desde entonces, se ha ido desarrollando un Programa de Desarrollo Rural enfocado principalmente a: la escolarización de niños y niñas de la zona con la creación de una Red de Escuelas de Auto-gestión Comunitaria, al empoderamiento de la mujer y a la soberanía alimentaria a través de la creación y funcionamiento de huertas de gestión comunitaria, con acciones erradicar prácticas nefastas como la ablación femenina y la lucha contra el tráfico de niños talibés, muy habituales en la zona de intervención.

Por tanto, el objetivo principal de la presente evaluación es valorar en qué medida la intervención ha conseguido la:

- "Mejora del acceso, la calidad y la equidad en la Red de Escuelas Rurales de Autogestión Comunitaria y lucha contra prácticas nefastas y la explotación infantil en la zona fronteriza del NE de Guinea Bissau"

Para la consecución de este objetivo, hemos considerado que durante la realización del proceso de evaluación, desde su fase inicial hasta la entrega del presente informe, era importante priorizar el trabajo realizado durante el último año del proyecto. Es decir, con las dos nuevas escuelas ya en funcionamiento y las otras 16 rehabilitadas y equipadas, así como los respectivos comités de gestión trabajando en cada escuela y realizadas un importante número de capacitaciones al profesorado. De esta forma pudimos medir el impacto inmediato en las cuestiones relacionadas con la escolarización de niñas, con la mejora en las competencias pedagógicas y didácticas del personal docente en la Red de Escuelas Comunitarias y saber hasta qué punto la intervención está consiguiendo modificar prácticas culturales nefastas (como la mutilación genital, los niños talibés), aun sabiendo que estos cambios de culturales requieren de mayor tiempo para poder medir su impacto real.

De esta manera, hemos estructurado la evaluación, siguiendo la normativa de la Xunta de Galicia, de forma que los productos generados sean coherentes, inherentes y activos dentro del ciclo de desarrollo en el ámbito de actuación. Para ello, la evaluación, además del objetivo primario anteriormente mencionado, ha perseguido 3 metas paralelas:

- La identificación de posibles debilidades y deficiencias durante el proceso de implementación y, si los hubiera, aislar sus componentes y factores causales.

- La concepción de una visión multidimensional de las acciones realizadas, que sirva para analizar la efectiva calidad de los impactos generados.

- La facilitación de sugerencias y recomendaciones concretas a AIDA y a sus socios locales, AMIC y CNAPN, para el futuro de sus trabajos en la zona y, concretamente, en la Red de Escuelas Comunitarias.

- Se analizaron también los niveles de coherencia y correspondencia de las diferentes acciones desarrolladas con las políticas nacionales y locales, así como las necesidades y prioridades de las poblaciones beneficiarias de la intervención. En este sentido, ya adelantamos que nuestra valoración del proyecto es muy positiva.

Conviene destacar que durante la evaluación hemos buscado un acercamiento de carácter humano y participativo a la misma, con un perfil mayoritariamente cualitativo en las herramientas de análisis propuestas y que, de forma clara, centren todos sus esfuerzos en la llamada población beneficiaria. En este caso, la comunidad educativa (alumnado, profesorado, padres y madres, así como los comités de gestión) de las 18 escuelas, que pertenecen a la Red Comunitaria.

Por tanto, el objeto último de esta evaluación es evidenciar, no sólo el cumplimiento de la programación y la concreción de sus actividades e indicadores, sino también identificar y cuantificar las mejoras reales en la organización y estructura comunitaria de la población titular de derecho de la intervención, con especial énfasis en la cuestión de género y educativa. También, si los beneficios del proyecto se pueden mantener en el tiempo sin la ayuda externa, para evaluar su grado de sostenibilidad. Para ello, como decíamos, se ha realizado un análisis con perspectiva de género de manera transversal, mediante entrevistas a la población beneficiaria y fichas de observación, de todos los componentes que formaron parte del proyecto durante los 20 meses en que se llevó a cabo la implementación del mismo.

Finalmente, se establecen recomendaciones con la intención de mejorar el diseño de intervenciones futuras, así como facilitar la reflexión sobre cómo se desarrolló la estrategia compartida por AIDA y sus socios locales. Con la intención de evidenciar las debilidades y fortalezas detectadas para que, si se considerara pertinente, puedan establecerse medidas correctoras o de fortalecimiento en la ejecución de la estrategia futura de AIDA en la zona de intervención.

Para conseguir medir todas estas cuestiones, se han definido los siguientes criterios, cada uno de los cuales, han llevado asociadas unas preguntas de evaluación que conforman la matriz de la misma:

1. **PERTINENCIA:** Adecuación del proyecto al contexto de intervención y a las necesidades de la población, así como a las prioridades estratégicas de los planes de desarrollo locales, nacionales y a las prioridades sectoriales delineadas por la Ley 3/2003, Ley Gallega de Cooperación al desarrollo, encuadradas dentro del IV Plan Director de la Cooperación Galega (2018-2021) y en el V Plan Director de la Cooperación Española - AECID (2018-2021).
2. **EFICACIA:** Grado de cumplimiento de los objetivos y resultados previstos en el proyecto, a través, entre otros medios, de los indicadores y de las fuentes de verificación de la matriz de planificación.
3. **EFICIENCIA:** Nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos, tantos humanos como materiales, utilizados durante la ejecución del proyecto.
4. **IMPACTO:** Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.
5. **SOSTENIBILIDAD:** Valorar si los efectos positivos de la intervención se pueden mantener una vez ésta finalice y la probabilidad de que los componentes de las actuaciones continúen más allá del tiempo de acción de la intervención.

ANÁLISIS DEL PROYECTO

Comenzando el análisis de la información recogida, en cuanto al criterio de pertenencia, que recordemos analiza la adecuación del diseño de la intervención y sus acciones en el contexto específico en el que se realiza. Para su análisis se han considerado: los objetivos de la intervención con respecto a las condiciones del ámbito de acción, así como el grado, la calidad y la integración de las relaciones institucionales aplicadas. Además del grado de participación de los grupos de población implicados, sus necesidades, sus oportunidades y limitaciones y, por último, el enfoque aplicado al contexto y en relación con los objetivos planteados.

La intervención de AIDA se ha diseñado desde un punto de vista colaborativo con las instituciones educativas de Guinea Bissau y con las autoridades locales y tradicionales de la zona desde la fase inicial de diseño. Los objetivos y las actividades del proyecto están de acuerdo con las prioridades que se recogen en el "*Documento de Estratégia Nacional de Redução da Pobreza 2011-2015*" (DENARP II), que continúa en vigor por los momentos de inestabilidad política que arrastra el país en los últimos años y que han impedido su actualización. Además, Guinea Bissau

ha visto decrecer año tras año los fondos de cooperación que recibe debido a sus problemas políticos internos, golpes de estado continuos, las últimas elecciones presidenciales fallidas, etc. Esto afecta en gran medida a la población civil pues, al paralizarse la cooperación que reciben del exterior, no reciben fondos y muchos proyectos no se terminan de ejecutar o son finalmente abandonados. Dicha inestabilidad política se traduce también en la inexistencia de políticas o programas ministeriales estables con los que alinearse, más allá de apuntes genéricos en cada sector.

Conviene destacar en este punto la buena relación e implicación tanto de la Dirección General de Estudios Planificación y Evaluación del Sector Educativo y del Instituto Nacional de Desarrollo de la Educación (INDE) encargado de las formaciones al profesorado, ambas con sede en Bissau, como de las autoridades de la sección de Cuntima y los inspectores de educación tanto en el sector de Farim, pertenecientes a la región de Oio como en Carantaba, para aquellas escuelas en la región de Bafatá. A pesar de las debilidades del Ministerio de Educación, han mostrado en todo momento su disponibilidad para apoyar la buena ejecución del proyecto.

Por su parte, el Comité Nacional para el Abandono de Prácticas Tradicionales Nefastas a la Salud de la Mujer y de los niños (CNAPN), organismo público responsable para la erradicación de prácticas como la mutilación genital femenina, el otro socio local de AIDA para la presente intervención, participó durante todo el proceso de ejecución del proyecto y con especial incidencia en las campañas de sensibilización al conjunto de la población, bien a través de los programas radiofónicos o de las obras de teatro en las localidades donde están situadas la Red de Escuelas. A nivel de complementariedad con otros proyectos similares en la zona, cabe destacar que AIDA ha tenido continuas conversaciones con un significativo número de actores presentes en la zona, lo que les ha permitido actuar en localidades no intervenidas por otros programas, o en el caso que las localidades coincidieran, intervenir en sectores diferentes para impulsar el desarrollo desde una perspectiva multidimensional.

En cuanto a la población beneficiaria de la intervención, consideramos que se ha llevado a cabo una buena identificación de los colectivos que se han seleccionado. Esto ha permitido que, junto con el buen conocimiento y los años de trabajo previo de AIDA con una lógica similar en la zona, se hayan identificado perfectamente los posibles riesgos y amenazas para la buena ejecución del proyecto. Así como la población con la que trabajar y la adecuación a los ritmos y realidades locales. Como lo demuestra la destacable implicación de la población y las autoridades locales durante las fases de ejecución y seguimiento del proyecto, lo cual constata la pertinencia de la intervención.

Si bien no podemos dejar de señalar la modificación sustancial solicitada y que fue aprobada por la Xunta de Galicia, al haberse detectado una disminución del alumnado matriculado

en la escuela de Sare Alliu cuya nuevas construcción estaba prevista en el proyecto. Por lo que se decidió construir la nueva escuela en otra comunidad (Cambra Djaube), donde también se capacitó al comité de gestión comunitario. Además, el contexto rural de aislamiento y las precarias condiciones de vida de la zona dificultan la selección del profesorado de las escuelas, que siempre suelen salir de tabankas (aldeas) cercanas a las propias infraestructuras educativas y como todos los años, ha habido una huelga de la escuela pública, lo cual ha sido solventado mediante un aumento de las intervenciones de sensibilización en las aldeas donde se desarrolló el proyecto, así como una sensibilización en el profesorado de la Red de Escuelas sobre la importancia de la continuidad de las clases. Por tanto, podemos concluir que todas las actividades y acciones se han insertado perfectamente en el contexto y se han adecuado a las condiciones que se daban en el mismo.

No podemos dejar de destacar el buen diseño de los indicadores, donde el enfoque de género se ha concretado sobradamente, pues existen hasta **nueve** indicadores centrados en medir dicho impacto. También, insistir en la buena ejecución del proyecto al haberse realizado todas y cada una de las actividades previstas debido, entre otras cuestiones, a la destacable implicación de la población y las autoridades locales durante el mismo y al buen conocimiento de la zona por parte de las copartes locales, que también demostraron una implicación total durante la ejecución y el seguimiento del proyecto, aun habiendo terminado su periodo de vigencia. Otras cuestiones relacionadas con la eficacia y aspectos específicos de los procesos generados en la realización a los resultados previstos y sus indicadores los exponemos en el siguiente cuadro a modo de resumen:

Factor de eficacia (siendo 4 el máximo)	**Valoración**				
	N/A	**1**	**2**	**3**	**4**
Coherencia de la lógica de intervención.					X
Coherencia de los indicadores y de las fuentes de verificación asignadas.					X
Formulación y asignación de indicadores medibles.					X
Nivel de cumplimiento de los resultados previstos.					X
Nivel de cumplimiento de los indicadores asignados.					X
Nivel de cumplimiento de las actividades previstas.					X
Nivel de influencia de factores externos en los resultados alcanzados.		X			
Grado de participación social en las actividades previstas.					X
Grado de contribución al objetivo específico previsto.				X	
Grado de participación del colectivo beneficiario.					X
Generación de efectos positivos no previstos.			X		
Generación de efectos negativos no previstos.	X				

El modelo de ejecución del proyecto abarca la actuación de diversos actores, además de AIDA como receptora de los fondos, AMIC y CNAPN como socios locales encargados de la implementación de las diferentes actividades. Además, han incluido la implicación y participación satisfactoria de las autoridades locales y tradicionales y los organismos educativos gubernamentales, como el propio Ministerio y el INDE. Esto lleva implícito un esfuerzo en cuanto a coordinación y organización de los procesos, que a nuestro entender y tras las reuniones y entrevistas mantenidas se ha solventado con precisión y en base a acuerdos anteriores, guiándose por un protocolo probado en otras actuaciones de este tipo que ha resultado adecuado y eficiente.

En definitiva, se ha podido determinar el costo de la efectividad de resultados de manera altamente satisfactoria, pues:

- Los recursos en general han sido aprovechados adecuadamente, evidenciándose una buena optimización de los mismos. Destacar el control exhaustivo y el buen hacer del departamento contable de AIDA, que nos ha facilitado en tiempo y forma cualquier información relativa a compras y gastos del proyecto.

- Las actividades se han realizado de acuerdo a lo formulado, lográndose un cumplimiento de los resultados muy satisfactorio, como acabamos de comprobar en el apartado anterior.

- Se ha logrado construir y equipar las infraestructuras con las características técnicas que el Ministerio de Educación exigía y se ha podido rehabilitar el equipamiento de la Red de Escuelas Comunitarias tal y como estaba previsto.

- En cuanto a las formaciones al profesorado se han realizado según los criterios oficiales del INDE y presentan un alto grado de satisfacción por las mismas y por los resultados obtenidos, habiéndose realizado una prueba inicial para medir el impacto y la mejora en las capacidades del profesorado.

- El desarrollo de metodologías participativas en las sensibilizaciones y en las campañas desarrolladas, junto con el seguimiento continuo de las experiencias de aprendizaje por parte de los equipos de AMIC y CNAPN, muestra un alto grado de apropiación y disposición de implementarlas cotidianamente por parte de la población en general y por la comunidad educativa en particular.

- Los materiales de las formaciones y aquellos generados por el proyecto (programas radiofónicos, piezas de teatro, pintura, etc) han sido elaborados de forma eficiente, pedagógica y cuentan lenguaje inclusivo en su totalidad

- Desde la perspectiva de género, es evidente la capacidad creada y la apropiación de conocimientos para el empoderamiento de las mujeres en los espacios de toma de decisión comunitarios; lo que se ha logrado a través de las campañas de sensibilización, mediante los programas radiofónicos, las capacitaciones a comités y profesorado y, también, con el trabajo constante de los equipos en la zona de intervención.

Por tanto, el nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos utilizados ha sido excelente y así lo ha destacado el Ministerio de Educación y el INDE en las entrevistas mantenidas durante la evaluación del proyecto.

Dado el escaso tiempo transcurrido desde el final de la intervención hasta la realización de los trabajos de evaluación, el análisis del impacto no puede ser lo riguroso que debiera. No obstante, debemos señalar algunos logros inmediatos:

- La Red de Escuelas Comunitarias cuenta con dos nuevas infraestructuras construidas y ha podido renovar el equipamiento de las otras 16 ya existentes según estaba previsto y bajo los parámetros marcados por el Ministerio de Educación. De esta forma se ha mejorado el ratio de alumnos por aula (menos de 30) en aquellas con más matrículas.

- Se han constituido, renovado y capacitado a los 18 comités de gestión comunitaria de las escuelas. En todos ellos al menos hay dos mujeres en puesto de responsabilidad y cuentan con herramientas para la gestión d ella escuela y un manual de buenas prácticas para poder garantizar los derechos de la infancia y promover la igualdad de género erradicando prácticas nefastas como la MGF.

- En cuanto a los socios locales, se han reforzado sus capacidades organizativas y se ha mejorado la capacidad de liderazgo de las mismas dentro de las comunidades y frente a las autoridades de la zona de intervención.

- La apropiación de los objetivos y el nivel de participación que han mantenido desde el inicio todos los actores institucionales afectados han generado procesos muy interesantes de reconocimiento y apoyo al modelo de gestión participativa propuesto por AIDA y sus socios locales.

- La población beneficiaria ha sido principalmente la comunidad educativa, pero con especial incidencia en las mujeres, que han visto aumentada su presencia con las nuevas matrículas. En todas las actividades programadas han participado más mujeres de las previstas inicialmente y se ha transversalizado correctamente la perspectiva de género a lo largo de toda la intervención. Aunque conviene seguir reforzando este trabajo en el futuro, quizás trabajando con hombres las denominadas nuevas masculinidades.

- Siguiendo con la perspectiva de género; toda la documentación generada por el proyecto está escrita en un lenguaje no sexista, la construcción de indicadores atiende al enfoque de género y presenta un buen nivel de cumplimiento con respecto a los resultados esperados en la fase de formulación.

LECCIONES APRENDIDAS.

Tras todo lo analizado y comentado en los apartados anteriores, en este punto queremos concluir que consideramos que el proyecto presenta unos resultados muy positivos en relación con los objetivos, tanto general como específico, planteados en la fase de identificación y formulación del mismo. Es decir, se han cumplido de manera eficiente, eficaz y con un grado de calidad satisfactorio en su implementación los resultados esperados y las actividades previstas, logrando un mayor impacto en la población que el previsto inicialmente. Sobre todo, en lo relacionado con las capacitaciones de los Comités de Gestión y del profesorado de la Red de Escuelas y con las campañas de sensibilización. Pues se ha incorporado la perspectiva de género de manera transversal durante todo el proceso de implementación y se ha logrado formar a 44 profesores y profesoras y a 18 comités de Gestión, lo que redundará en la sostenibilidad d la Red de Escuelas de Gestión Comunitaria.

Conviene resaltar que el proceso de evaluación se ha podido llevar sin mayores dificultades, a excepción de lo ya comentado de las restricciones de movilidad por causa de la emergencia sanitaria del COVID-19. Aun así, pese a la distancia, hemos tenido una buena disponibilidad de datos fiables para llevar a cabo el análisis, gracias al buen sistema de seguimiento y evaluación interno del proyecto que nos ha facilitado de manera importante el trabajo.

El diseño de la intervención que finalmente se ha desarrollado es pertinente, eficaz, y respeta los principios de la Declaración de París de apropiación, alineación y armonización. Tanto con las instituciones gubernamentales de ambos países, encargadas de los sectores de actuación, con las líneas estratégicas del V Plan Director de la AECID (2018-2021) y con tres de los sectores prioritarios para la Cooperación Gallega como son la educación, la igualdad de género y el fomento de la participación comunitaria recogidos en su IV Plan Director (2018-2021). Al mismo tiempo, se han incorporado las directrices y los planes de desarrollo de las autoridades de Guinea Bissau, concretamente en lo referido al sector educativo. Por tanto, se ha constatado que no existe duplicidad o solapamiento con otras iniciativas similares en las comunidades beneficiarias del proyecto y que existe una coordinación institucional muy positiva que conviene cuidar y mantener.

Las copartes locales AMIC y CNAPN mantienen una fuerte implicación, un alto grado de apropiación de la lógica de intervención y un conocimiento exhaustivo de la zona y de los sectores de actuación. Sin embargo, ambas presentan ciertas debilidades en los aspectos administrativos y de gestión, necesitando un acompañamiento más preciso y continuado por parte de AIDA.

Resaltamos el trabajo de análisis de los aspectos tradicionales y culturales llevados a cabo, considerando que la buena consecución de las actividades y el alto grado de apropiación por parte de las comunidades, están directamente relacionados con ello. De la misma manera, muy importante y bien gestionada han sido la labor realizada en la implicación de las mujeres dentro de los Comités de Gestión, y el proceso paulatino de refuerzo que se ha llevado a cabo para no generar contrastes y conflictos en el área.

Existe una voluntad de participación comunitaria a través de la estrategia implementada por AIDA y sus socios locales mediante la Red de Escuelas Comunitarias, que todavía se manifiesta incipiente en la zona. Y que, además, puede ser complementarias con otras intervenciones que se están llevando a cabo con financiamiento de otras instituciones, lo cual podría contribuir al desarrollo integral de la zona y, concretamente, de los grupos de mujeres a través de las huertas comunitarias y, habiendo mejorado sus índices de escolarización, de cara al futuro podrían tener un papel mucho más relevante en sus comunidades.

Por todo lo expuesto y tras la observación de los impactos positivos generados en el corto plazo consideramos que el proyecto está efectivamente incidiendo en la mejora de la capacidad de intervención en el sector educativo, a través de la Red de Escuelas Comunitarias, en las localidades rurales donde se ha implementado, si bien todavía queda mucho camino que recorrer para lograr erradicar prácticas nefastas y la explotación infantil en la zona fronteriza del NE de Guinea Bissau

RECOMENDACIONES

A pesar de la buena valoración y de los excelentes resultados obtenidos que acabamos de comentar, se han definido una serie de sugerencias para mejorar las futuras intervenciones de AIDA en la zona:

- En primer lugar, sería importante reforzar el monitoreo constante y continuo que ya se está llevando a cabo en la Red de Escuelas, para la identificación de posibles debilidades y amenazas con el objetivo de afianzar y ampliar las acciones ya ejecutadas. En este sentido, de cara a mejorar las condiciones nutricionales del alumnado de las escuelas, el personal de AIDA en Guinea Bissau está planteándose para el futuro realizar acciones complementarias a las que ya se están llevando a cabo, como por ejemplo, introducir los productos de las huertas comunitarias dentro de las cantinas de las escuelas.

Recordemos que muchas de las huertas han sido financiadas también con fondos de la Cooperación Galega, entre otros financiadores.

- Consideramos oportuno que, más allá de las acciones que se han implementado, se mantenga la buena labor de coordinación y alineación con el resto de actores en el área que se está llevando a cabo, para el beneficio de las comunidades del ámbito de actuación.

- Quizás convendría formar personal suplente para los 4 puestos de los comités de Gestión en cada localidad: presidencia, secretaría, movilizador/a social, tesorería con el objetivo de que siempre haya personas en la localidad con capacidad para gestionar el funcionamiento diario de la escuela, antes posibles viajes o enfermedades de las personas titulares de dichas funciones dentro del comité.

- En cuanto al cuestión de género, siendo conscientes de que es un trabajo a medio plazo y que no se pueden dar grandes cambios en poco tiempo, teniendo en cuenta que se trata de sociedades rurales islámicas, convendría quizás reforzar los equipos de las copartes locales con más animadoras especialistas en género. Hay que destacar el estudio inicial y posterior realizados en cada una de las localidades sobre derechos de la infancia, promoción de la igualdad de género, importancia de la escolarización, que ha permitido medir con mayor precisión el impacto del proyecto, es decir, gracias a dicho estudio inicial es más fácil constatar que si se han producido cambios en estos aspectos.

- Al mismo tiempo y de formas complementaria a las formaciones habría que continuar realizando concursos extraescolares en la Red de Escuelas a través de programas de dinamización, donde se impliquen otros actores e instituciones presentes en la zona, para contribuir a construir una comunidad escolar activa, dinámica e implicada en el propio desarrollo de sus regiones.

- Relacionado con esto último, convendría continuar la labor de incidencia y las campañas de sensibilización por medio de programas de radio al conjunto de la población de la zona para la promoción de la escolarización y de cuestiones más transversales como la igualdad de género. Para darle continuidad a esa labor y con el objetivo de hacer una mayor incidencia a la hora de lograr mayor inversión del gobierno en la zona, convendría que la emisión de ciertos programas pudiera realizarse en el resto de radios comunitarias del país a través de un acuerdo de colaboración con la Red Nacional de Radios Comunitarias (RENARC) que tienen capacidad de cubrir todo el territorio nacional. AIDA y sus socios locales en el país podrían facilitar esta tarea en un futuro inmediato a través de nuevas intervenciones.

Por tanto, podemos concluir este informe destacando nuevamente que la intervención evaluada ha discurrido en su mayoría según lo estipulado en la formulación, cumpliendo sobradamente los distintos indicadores del objetivo específico y todos los resultados y actividades previstas al inicio del mismo. La implicación de autoridades y beneficiarios ha sido muy positiva e incluso se ha conseguido establecer alianzas con otras instituciones en el desarrollo de las actividades, permitiendo incluir recursos extra y dotar de mayor impacto a las acciones del proyecto.

2. ANÁLISIS DEL PROYECTO

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Según los términos de referencia y lo acordado con la Asociación AIDA, el proyecto requiere una evaluación final, externa y explicativa con enfoque de género. La cual se ha efectuado aplicando las normas y procedimientos definidos por la Xunta de Galicia en materia de subvenciones para Programas de Cooperación al Desarrollo.

Con este informe se presenta dicha evaluación, un análisis descriptivo y riguroso del diseño del proyecto, de su proceso de ejecución, donde se tiene en cuenta la participación de los socios locales y de las comunidades, además de su grado de apropiación del proyecto. Se analiza también el sistema de seguimiento puesto en marcha por la Asociación AIDA, y sus socios locales AMIC y CNAPN, así como el impacto del mismo sobre la población titular de derechos. Es decir, se ha realizado un análisis sobre las distintas fases del proyecto: identificación, formulación, ejecución, seguimiento y justificación, para dar cuenta de los resultados obtenidos a la institución financiadora, en este caso, la Xunta de Galicia.

Para la elaboración de la presente evaluación, una vez obtenido el encargo del trabajo, se tuvo en cuenta toda la información recogida en las distintas fases de la misma. Desde el planteamiento inicial al diseño definitivo de la evaluación, se han mantenido reuniones entre el personal de la Asociación AIDA y de Proyectos SIWA, para adecuarse al presupuesto disponible, concretar la duración del viaje a terreno, los posibles agentes participantes, así como la metodología de trabajo y los criterios de la evaluación durante el estudio de gabinete y el posterior trabajo de campo. Finalmente con el tratamiento de la información recogida y rematando con la elaboración del presente informe.

Por causas conocidas relacionadas con la emergencia sanitaria debido al COVID-19 y el consiguiente cierre de fronteras, no pudimos realizar el viaje a terreno. Si bien decidimos continuar adelante con la evaluación, pues ya habíamos avanzado con el trabajo de gabinete y teníamos diseñada la matriz de evaluación, que adaptamos a las nuevas circunstancias, una vez obtuvimos el visto bueno del financiador para realizar el trabajo de evaluación a distancia con el apoyo de un técnico local en Guinea Bissau. Pues Proyectos SIWA cuenta con colaboradores de confianza en el país, con los que ya ha trabajado en ocasiones anteriores y que han permitido recoger la información necesaria para completar los trabajos de evaluación.

Por tanto, el objetivo principal de la presente evaluación es valorar en qué medida la intervención ha conseguido la:

- “Mejora del acceso, la calidad y la equidad en la Red de Escuelas Rurales de Autogestión Comunitaria y lucha contra prácticas nefastas y la explotación infantil en la zona fronteriza del NE de Guinea Bissau”

Para la consecución de este objetivo, hemos considerado que durante la realización del proceso de evaluación, desde su fase inicial hasta la entrega del presente informe, era importante priorizar el trabajo realizado durante el último año del proyecto. Es decir, con las dos nuevas escuelas ya en funcionamiento y las otras 16 rehabilitadas y equipadas, así como los respectivos comités de gestión trabajando en cada escuela y realizadas un importante número de capacitaciones al profesorado. De esta forma pudimos medir el impacto inmediato en las cuestiones relacionadas con la escolarización de niñas, con la mejora en las competencias pedagógicas y didácticas del personal docente en la Red de Escuelas Comunitarias y saber hasta qué punto la intervención está consiguiendo modificar prácticas culturales nefastas (como la mutilación genital, los niños talibés), aun sabiendo que estos cambios de culturales requieren de mayor tiempo para poder medir su impacto real.

De esta manera, hemos estructurado la evaluación, siguiendo la normativa de la Xunta de Galicia, de forma que los productos generados sean coherentes, inherentes y activos dentro del ciclo de desarrollo en el ámbito de actuación. Para ello, la evaluación, además del objetivo primario anteriormente mencionado, ha perseguido 3 metas paralelas:

- La identificación de posibles debilidades y deficiencias durante el proceso de implementación y, si los hubiera, aislar sus componentes y factores causales.

- La concepción de una visión multidimensional de las acciones realizadas, que sirva para analizar la efectiva calidad de los impactos generados.

- La facilitación de sugerencias y recomendaciones concretas a AIDA y a sus socios locales, AMIC y CNAPN, para el futuro de sus trabajos en la zona y, concretamente, en la Red de Escuelas Comunitarias.

Conviene destacar que durante la evaluación hemos buscado un acercamiento de carácter humano y participativo a la misma, con un perfil mayoritariamente cualitativo en las herramientas de análisis propuestas y que, de forma clara, centren todos sus esfuerzos en la llamada población beneficiaria. En este caso, la comunidad educativa (alumnado, profesorado, padres y madres, así como los comités de gestión) de las 18 escuelas, que pertenecen a la Red Comunitaria.

Por tanto, el objeto último de esta evaluación es evidenciar, no sólo el cumplimiento de la programación y la concreción de sus actividades e indicadores, sino también identificar y cuantificar las mejoras reales en la organización y estructura comunitaria de la población titular de

derecho de la intervención, con especial énfasis en la cuestión de género y educativa. También, si los beneficios del proyecto se pueden mantener en el tiempo sin la ayuda externa, para evaluar su grado de sostenibilidad. Para ello, como decíamos, se ha realizado un análisis con perspectiva de género de manera transversal, mediante entrevistas a la población beneficiaria y fichas de observación, de todos los componentes que formaron parte del proyecto durante los 20 meses en que se llevó a cabo la implementación del mismo.

Finalmente, se establecen recomendaciones con la intención de mejorar el diseño de intervenciones futuras, así como facilitar la reflexión sobre cómo se desarrolló la estrategia compartida por AIDA y sus socios locales. Con la intención de evidenciar las debilidades y fortalezas detectadas para que, si se considerara pertinente, puedan establecerse medidas correctoras o de fortalecimiento en la ejecución de la estrategia futura de AIDA en la zona de intervención.

2.2 CRITERIOS DE VALORACIÓN: DEFINICIÓN DE CADA CRITERIO Y PREGUNTAS DE EVALUACIÓN.

La presente evaluación, se planifica y diseña como una evaluación informativa y enfocada a la gestión, así como una evaluación conjunta de procesos y resultados. Por tanto, con este doble enfoque entendemos la aplicación en todo momento de una metodología y un modo de acción que nos inserte como equipo evaluador en la estrategia del proyecto de cooperación a evaluar. Y que, aunque externo e independiente, nos incluya como un actor que comparte el objetivo de que se realice una ayuda efectiva, concreta, pertinente y coherente. Por lo tanto consideramos, ante de todo, que nuestra evaluación se diseñó para poder otorgar los elementos informativos necesarios, claros y útiles, para la mejora continua en la gestión e implementación de proyectos de desarrollo como el presente.

La evaluación se inserta como una fase más en un proceso de gestión de las acciones, elaborado a partir del esquema del marco lógico y de la gestión orientada a resultados. Por tanto, en la elaboración del presente informe y en la medición de los impactos, mantenemos los elementos de análisis (indicadores) previstos por el proyecto. Sin embargo, consideramos que la evaluación tiene que incluir también un análisis de los procesos generados por las acciones que se evalúan y, aunque los límites de la presente evaluación no posibilitan un estudio profundo de tales procesos, el equipo evaluador ha aplicado herramientas de trabajo y un enfoque que permiten recoger factores que complementen la evaluación por resultados. En definitiva, durante el proceso de evaluación, se ha pretendido:

- Analizar la incorporación de la perspectiva de género en todas las fases del proyecto. Es decir, se ha medido su incidencia a la hora de fomentar la igualdad de oportunidades y reforzar aspectos que mejoren la autonomía de las mujeres en su vida cotidiana.

- La aptitud de los equipos técnicos de los socios locales que han llevado a cabo la ejecución del proyecto, en todas sus dimensiones. Así se evaluó la dimensión técnica de dichos equipos, así como su capacidad de adaptación a la normativa y ritmos que el proyecto demandó durante su ejecución, al mismo tiempo que se adaptaba a las condiciones y peculiaridades de la zona de intervención y sus poblaciones.

- Conocer en qué grado el proyecto ha conseguido lo que tenía previsto, es decir, si la población titular de derecho prevista pudo acceder a las actividades realizadas y por último, si los beneficios del proyecto se pueden mantener en el tiempo sin la ayuda externa.

- Con esta evaluación se ha medido la optimización de las fortalezas y oportunidades del proyecto y de su aporte real a la mejora en la organización y estructura comunitaria de la población de la zona de intervención, con especial énfasis en el sector educativo.

- Así mismo, se han identificado y valorado los riesgos detectados y las debilidades internas del proyecto, que ya adelantamos no han sido notorias, y se han realizado sugerencias planteándolas de forma propositiva, es decir, como recomendaciones a tener en cuenta para futuras intervenciones.

- Se analizaron también los niveles de coherencia y correspondencia de las diferentes acciones desarrolladas con las políticas nacionales y locales así como las necesidades y prioridades de las poblaciones beneficiarias de la intervención. En este sentido, ya adelantamos que nuestra valoración del proyecto es muy positiva.

Para conseguir medir todas estas cuestiones, se han definido los siguientes criterios, cada uno de los cuales, han llevado asociadas unas preguntas de evaluación que conforman la matriz de la misma:

> **PERTINENCIA:** Adecuación del proyecto al contexto de intervención y a las necesidades de la población, así como a las prioridades estratégicas de los planes de desarrollo locales, nacionales y a las prioridades sectoriales delineadas por la Ley 3/2003, Ley Gallega de Cooperación al desarrollo, encuadradas dentro del IV Plan Director de la Cooperación Galega (2018-2021) y en el V Plan Director de la Cooperación Española - AECID (2018-2021).

- ¿Cuenta la organización local con capacidad institucional suficiente para la ejecución del proyecto y para ejercer su rol como titular de responsabilidades?
- ¿Se ha identificado con precisión a la población que participará como titular de derecho del proyecto?
- ¿Responde el proyecto a las necesidades reales del colectivo o sector de intervención?
- ¿Se ha identificado correctamente a la población afectada indirectamente, excluida y perjudicada por el proyecto y las potenciales fuentes de conflicto y oposición que ésta pueda suscitar?
- ¿Se inserta el proyecto en las líneas de actuación prioritarias en la zona o el sector?
- ¿Se adecúa el proyecto a las políticas y planes nacionales y/o regionales y a actuaciones prioritarias?

EFICACIA: Grado de cumplimiento de los objetivos y resultados previstos en el proyecto, a través, entre otros medios, de los indicadores y de las fuentes de verificación de la matriz de planificación.

- ¿Se ha desarrollado la aplicación de las acciones en condiciones conformes a lo que se esperaba o en otras diferentes?
- ¿El grado de participación social es aceptable?
- ¿Se ha implementado el proyecto como estaba previsto en el diseño?
- ¿Se han realizado las actividades y tareas según lo previsto?
- ¿Se han conseguido los resultados y objetivos esperados?
- ¿Está satisfecha la población con los resultados esperados?
- ¿Se ha gestionado el proyecto adecuadamente?
- ¿Contribuye el proyecto al objetivo general que se ha planteado?

EFICIENCIA: Nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos, tantos humanos como materiales, utilizados durante la ejecución del proyecto.

- ¿Los recursos asignados a las diferentes acciones, tanto humanos como materiales, fueron los adecuados en relación a los resultados y objetivos alcanzados?

- ¿En qué medida la colaboración de instituciones locales y los mecanismos de gestión articulados han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención?

- ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos? ¿Estos han tenido en cuenta las necesidades del proyecto y las de sus participantes?

- ¿Qué aportaciones en recursos humanos, materiales o temporales se han hecho al programa que no estuvieran previstas?

IMPACTO: Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

- ¿Ha contribuido la intervención a alcanzar el empoderamiento de las mujeres? ¿En qué ámbitos?
- ¿Se han producido impactos positivos o negativos no previstos sobre las participantes?
- ¿Qué avances se han tenido sobre las desigualdades de género?
- ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional de las organizaciones de mujeres y de los gobiernos locales?
- ¿Se ha contribuido a fortalecer las redes/alianzas de mujeres en él?
- ¿Han mejorado las condiciones de vida de la población meta? ¿En qué medida?
- ¿Qué efectos ha tenido el programa en cuanto a la protección del medioambiente y su gestión sostenible?
- ¿Qué factores políticos han intervenido y que cambios se han producido?

SOSTENIBILIDAD: Valorar si los efectos positivos de la intervención se pueden mantener una vez ésta finalice y la probabilidad de que los componentes de las actuaciones continúen más allá del tiempo de acción de la intervención.

- ¿En qué medida la producción de beneficios generados por el proyecto puede continuar una vez que el proyecto haya finalizado?

- ¿En qué medida los diferentes actores tienen capacidad para desarrollar las actividades y mantener los resultados una vez que el proyecto finalice?

- Las personas beneficiarias y las entidades involucradas, ¿tienen deseo y capacidad para hacer frente a sus responsabilidades una vez finalice el apoyo externo?
- ¿En qué medida el proyecto está teniendo en cuenta los aspectos socioculturales?
- ¿Se han adoptado las medidas necesarias para asegurar que el proyecto tendrá efectos positivos en la situación de la mujer, reforzará y mantendrá situaciones que mejoren su situación?
- ¿Es adecuado y suficiente el apoyo político (estatal, regional y local) en el proyecto?
- ¿Es adecuada la tecnología empleada para asegurar la continuidad del proyecto?
- ¿Se han tenido en cuenta los aspectos medioambientales del proyecto?

Por otro lado, una vez definidos los criterios y las preguntas de evaluación, tenemos que atender otras cuestiones relacionadas con los **Principios Operativos** de toda intervención en Cooperación al Desarrollo que vienen definidos por la Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda, como son: alineamiento, complementariedad y adecuación a los ritmos y políticas del país receptor.

2.3 BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y SU CONTEXTO.

El presente proyecto se encuadra dentro de una estrategia de intervención que AIDA lleva desarrollando desde hace más de una década en la zona transfronteriza entre Senegal y Guinea Bissau mediante el apoyo de diversos financiadores y contando con la colaboración de socios locales con experiencia contrastada en ambos países. Concretamente, en el año 2008 AIDA comenzó su trabajo en esta zona y en el sector educativo, a través de fondos propios utilizados para la rehabilitación del Liceo de Cambadjú. En ese mismo año, también se rehabilitó la escuela primaria en la localidad de Sintcha Niel con una pequeña financiación conseguida de la cooperación descentralizada.

Posteriormente, ya en el 2009, la AECID financió un proyecto para la creación de huertas comunitarias gestionadas por mujeres en esta misma zona. Desde entonces, se ha ido desarrollando un Programa de Desarrollo Rural enfocado principalmente a la escolarización de niños y niñas de la zona con la creación de una Red de Escuelas de gestión comunitaria y, mediante el empoderamiento de la mujer y el fomento de la soberanía alimentaria, a través de la creación y funcionamiento de más huertas de gestión comunitaria. Todo ello, complementado con otras acciones para la mejora de acceso a salud primaria y la lucha contra el tráfico de niños talibés y la mutilación genital femenina (MFG). Dicho Programa de Desarrollo Rural se ha diseñado en colaboración de las autoridades locales y sectoriales de la zona y, como ya se

apuntó, se ha ido financiando a lo largo de los años con la aportación de diferentes donantes, tanto públicos como privados, entre los que destacan la AECID y la Xunta de Galicia. Por ello, durante el año 2019 una delegación de la Xunta de Galicia, encabezada por el vicepresidente Alfonso Rueda, tuvo ocasión de visitar varios proyectos de AIDA en la zona transfronteriza, incluido este de refuerzo de la Red de Escuelas Comunitarias. Es decir, durante estos años se han puesto en funcionamiento más de 45 huertas comunitarias gestionadas por grupos de mujeres y se han construido o rehabilitado 18 escuelas primarias y un liceo de educación secundaria en la zona de intervención.

Recordemos que se trata de una zona muy pobre, donde no existe servicio de luz pública ni saneamiento básico y el abastecimiento de agua es mediante pozos comunitarios artesanales. Además, existe una fuerte influencia cultural y religiosa de raíz musulmana pues las etnias mayoritarias de la zona son la Fula (Peul) y la Mandinga. Las escuelas y comunidades objeto de la intervención se localizan a lo largo de una línea de casi 60 Km de Este a Oeste, y en una franja de unos 50 Km hacia el Sur, desde Cuntima (en la región de Oio) a Carantaba (en la región de Bafatá). Casi no se encuentran infraestructuras viales, sólo pequeños caminos que cruzan el campo y a través de los cuales se comunican entre aldeas. El centro de la Red de Escuelas Autogestionadas es Cambadjú, a 80 Km de la capital de la región, Bafatá. Para realizar este recorrido, se necesitan, en la época seca (entre noviembre y abril) casi tres horas en coche. Pese a las dificultades comentadas, y gracias al buen conocimiento e implantación de AIDA y sus socios locales en la zona de intervención, se han logrado alcanzar los resultados previstos en la presente intervención y, por tanto, se ha logrado reforzar y ampliar la Red de Escuelas comunitarias y las capacidades docentes del profesorado, así como promover la importancia de la educación y la participación de las mujeres en el conjunto de las familias, lo que ha permitido:

- Mitigar los problemas de admisión y frecuencia en la enseñanza básica, aumentando la tasa de escolarización infantil, principalmente de las niñas, y reduciendo el abandono escolar durante el ciclo de enseñanza primaria.

- Construir y equipar 2 nuevos centros educativos y mejoradas las estructuras físicas y los equipamientos de las restantes 16 escuelas de la red.

- Mejoradas las competencias pedagógicas y didácticas de los 44 docentes comunitarios en las escuelas y, concretamente, sus conocimientos sobre igualdad de género y educación inclusiva. Dichas formaciones al profesorado se han realizado en coordinación con el Ministerio de Educación de Guinea Bissau.

- Creados, capacitados y puestos en funcionamiento los 18 Comités de Gestión Comunitaria con su reglamento interno en cada uno de ellos y con presencia femenina en los mismos para el correcto funcionamiento de las escuelas y garantizar su sostenibilidad.

- Realizadas campañas de sensibilización a través de programas radiofónicos semanales (más de 140) y animaciones participativas (realizadas más de 100) sobre problemáticas de vulneración de derechos fundamentales en la zona de intervención para el conjunto de la población sobre: prevención del abandono escolar, erradicar la ablación genital femenina, erradicar la migración ilegal y forzada-niños talibés, limitar los partos no asistidos, educar contra la violencia doméstica y la desigualdad de género, etc.

En definitiva, el proyecto logró contribuir a mejorar el acceso, la calidad y la equidad en la Red de Escuelas Rurales de auto-gestión Comunitaria y la lucha contra prácticas nefastas y la explotación infantil en la zona fronteriza del noreste de Guinea Bissau. Así como contribuir al empoderamiento y los derechos de las mujeres y, finalmente, a ampliar la cobertura de necesidades básicas y la participación social de la población en su propio desarrollo.

2.4 METODOLOGÍA Y TÉCNICAS UTILIZADAS PARA LA EVALUACIÓN.

Para la aplicación certera de los criterios de evaluación a la hora de analizar el presente proyecto se ha definido un plan de acciones estructurado en fases, que se ha llevado a cabo durante los meses de febrero a junio de 2020, entre España y la oficina de AIDA en Bissau. De tal manera que el equipo evaluador de SIWA ha podido concentrarse así, ya desde la primera fase, en el examen de los siguientes factores inherentes:

- Existencia de elementos críticos.
- Relaciones causa-efectos.
- Aplicación de un principio pluralista y participativo.
- Lecciones.
- Utilidad efectiva de la intervención.

En una primera fase, el equipo evaluador estudió la documentación relativa al contexto en el que se desarrolló la intervención y la metodología utilizada en evaluaciones similares. Para entender los procesos de implementación y la racionalidad de las acciones, fueron estudiados los documentos de formulación y todos los informes de diseño y seguimiento generados por el proyecto. Finalmente, se plasmaron las preguntas de la evaluación y se diseñaron las herramientas para la realización de las actividades de campo, de recogida de información y sistematización de la misma.

Como ya se ha comentado, debido a la emergencia sanitaria por el covid-19 y al consiguiente cierre de fronteras no se pudo realizar la visita de campo por parte del evaluador responsable de la misma, pero proyectos SIWA contrató a un técnico local que logró desplazarse a la zona de intervención (menos tiempo del que quisiéramos porque también hay restricciones de

movilidad en el país) y recoger aquellos datos que no pudimos conseguir a distancia a través de la entrevistas realizadas y de las fuentes de verificación y el resto de documentación consultadas. En cuanto a las herramientas acordadas para la recogida de la información decidimos emplear técnicas cualitativas como las entrevistas individuales y grupales (realizadas vía online), las listas de cotejo rápido (con las FFVV), la medición y observación directa y el análisis documental, también mediante videos/fotos y archivos de audio (para los programas radiofónicos). Además, de un análisis cuantitativo de la matriculación en las 18 escuelas que forman parte de la Red Comunitaria, que ya podemos adelantar que los resultados obtenidos han sido excelentes.

Las herramientas empleadas por el equipo evaluador fueron utilizadas en anteriores consultorías similares por nuestra empresa, las cuales, han sido seleccionadas basadas en su eficiencia para describir y explicar la realidad donde se desarrolla la intervención, incluso a distancia, tal y como nos sucedió en el Congo en 2019 con la epidemia de ébola o esta vez debido al covid-19 que nos ha impedido viajar a terreno. A pesar de ello, hemos podido diagnosticar fehacientemente los resultados alcanzados y el grado de cumplimiento de las actividades ejecutadas durante el proyecto. Al mismo tiempo, dichas herramientas han permitido medir los cinco criterios de evaluación definidos en la matriz: pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.

- *Revisión Documental*: se ha llevado a cabo principalmente durante las etapas de Planificación y Estudio de Gabinete, y sucesivamente en la fase de redacción del Informe de evaluación, donde se ha revisado toda la documentación administrativa, los documentos de formulación y los informes generados por AIDA a lo largo de toda la ejecución. Se han revisado también los documentos del gobierno sobre la estrategia de desarrollo en el ámbito de la educación y del desarrollo local en la zona de intervención.

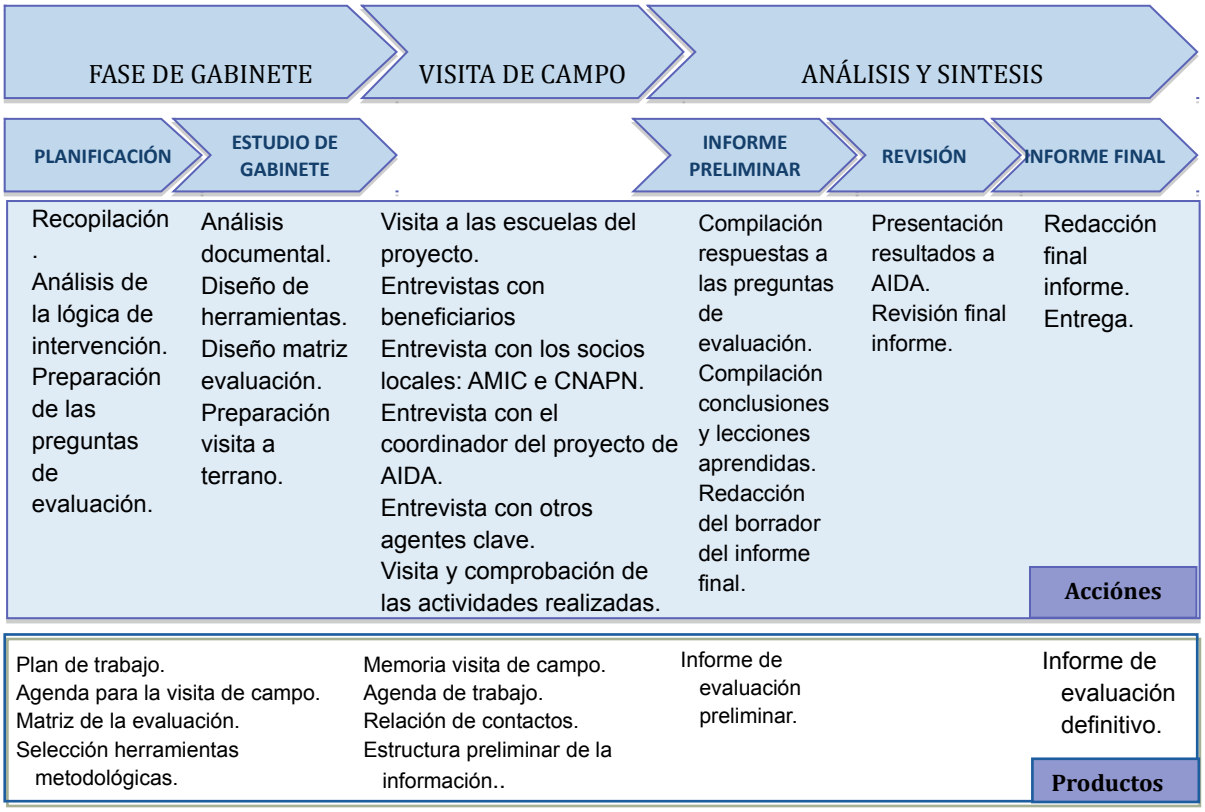
- *Entrevistas individuales en profundidad*, mantenidas con el equipo de AIDA en Madrid durante la fase de Planificación y sucesivamente en la fase de Revisión, para obtener marcos de referencias para la conducción de la evaluación. También se realizaron a distancia vía online, con el responsable de AIDA en terreno y los responsables de las copartes, CNAPN y AMIC así como otro personal clave del proyecto.

- *Las entrevistas semi-estructuradas o de grupo.* Posteriormente, para complementar dichas entrevistas a los agentes claves y que más tarde detallaremos, el técnico local contratado por Proyectos SIWA realizó visitas a las dos comunidades donde se construyeron la nuevas escuelas y otras dos antiguas para poder conversar tanto con los comités de gestión como con la comunidad educativa: profesorado, alumnado, así como padres y madres. Dichas entrevistas se han distribuido en un periodo de 2 días en las que visitó la

zona de intervención, en los que se han encontrado beneficiarios/as, representantes locales y los responsables en terreno del proyecto.

- *Herramientas para el análisis cualitativo*, se han aplicado en la fase de Estudio de Gabinete, en el que se han definido las herramientas necesarias para el análisis propio de las intervenciones a partir de la información disponible. Según la metodología interna de trabajo de SIWA, tales herramientas se diseñan en esa primera fase y se aplican durante la fase del Informe Preliminar, donde el nivel de información obtenida en terreno permite evitar sesgos analíticos.

Por tanto, en la última fase, en una primera etapa se ha procedido a sistematizar la información y a elaborar el primer borrador del informe, que ha servido para contextualizar la intervención y validar la información recogida durante el trabajo del campo y en la fase de estudio de gabinete donde se revisaron las fuentes de verificación y otra documentación relativa al proyecto evaluado. Posteriormente, los resultados preliminares del estudio han sido presentados a AIDA para ser debatidos. En este debate se ha procedido a validar los datos recogidos y a contrastar la interpretación de los resultados con los grupos informantes. Tras esta revisión se ha redactado y maquetado la versión final del informe y se procede a su entrega. A continuación se muestra una representación detallada del plan de trabajo, para un mejor entendimiento de las acciones llevadas a cabo y su temporalización:



Finalmente en cuanto al tratamiento del enfoque de género, se realizaron reuniones informales, dinamizadas por el equipo evaluador y los/as promotores/as sociales de las copartes, a fin de medir el impacto de género que el proyecto había generado. Se tuvieron en cuenta la construcción de indicadores específicos de género en la fase de formulación, ejecución y seguimiento, así como la utilización de lenguaje inclusivo en las capacitaciones, la visibilidad de la mujer en los materiales divulgativos del proyecto, acciones de capacitación y formación pensadas por y desde las mujeres.

Se pretendió así, realizar un análisis de contexto que identificó y detectó las diferencias existentes en la población en cuanto a la segregación por género y comprobar si, en los grupos donde se intervino, se han producido cambios significativos con respecto a la norma habitual en la realidad cotidiana de las mujeres y niñas en sus comunidades. Para ello fue fundamental el estudio inicial realizado por AIDA donde se realizó un análisis de género sobre el abandono escolar y las casa de la baja matriculación. De esta manera se verificó el impacto positivo obtenido sobre el alumnado femenino de las escuelas, que cuenta ahora con un menor índice de abandono escolar, con especial incidencia en la situación de la mujer y en los roles que desempeñaron en la constitución de los comités de gestión comunitaria de las escuelas. Lo que favoreció a su implicación en la toma de decisiones comunitarias, lo que redunda en su autonomía como agentes activos de las localidades y la escolarización de niñas para mejorar sus condiciones en el futuro y erradicando las prácticas culturales nefastas como la MGF o el tráfico de niños talibés.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPILADA.

Durante las fases de diseño y análisis de la evaluación, es decir, en las fases de gabinete, tanto previa como posterior a la visita a terreno (que finalmente realizó un técnico local contratado por Proyectos SIWA ante el cierre de fronteras y la imposibilidad de viajar desde Europa). Como decíamos, en todas estas fases se ha consultado un conjunto de documentación con el objetivo de generar un sistema de triangulación funcional, para la eliminación de sesgos de evaluación y errores de análisis.

La documentación revisada se detalla a continuación:

- Bases reguladoras de la convocatoria.
- Documento narrativo del proyecto y marco lógico.
- Documentación administrativas generadas durante la implementación del proyecto.
- Fuentes de verificación generadas por las actividades del proyecto.
- Informes de seguimiento del proyecto

- Informe final del proyecto.

Pasamos ahora a describir los puntos analíticos más importantes, en función de los criterios de evaluación definidos previamente.

2.5.1 PERTINENCIA

Comenzando el análisis de la información recogida, en cuanto al criterio de pertenencia, que recordemos analiza la adecuación del diseño de la intervención y sus acciones en el contexto específico en el que se realiza. Para su análisis se han considerado: los objetivos de la intervención con respecto a las condiciones del ámbito de acción, así como el grado, la calidad y la integración de las relaciones institucionales aplicadas. Además del grado de participación de los grupos de población implicados, sus necesidades, sus oportunidades y limitaciones y, por último, el enfoque aplicado al contexto y en relación con los objetivos planteados.

Objetivos

El presente proyecto pretendía promover el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los niños y niñas, además de contribuir a la erradicación de prácticas tradicionales nefastas y contra la explotación infantil. Forma parte de una estrategia de desarrollo que AIDA lleva trabajando en la zona desde hace una década, en coordinación con las autoridades locales y el Ministerio de Educación de Guinea Bissau, y mediante la cual han puesto en funcionamiento una Red de Escuelas de Gestión Comunitaria que se complementan con otras intervenciones en la zona, donde destacan las más de 45 huertas comunitarias construidas y gestionadas por grupos de mujeres.

Por tanto, se trata de un proyecto insertado dentro de una estrategia de desarrollo rural integral donde la idea es mejorar el acceso a la educación, así como garantizar la soberanía alimentaria en las comunidades y el aumento de la participación de la mujer en los espacios de toma de decisión. Concretamente, como estrategia para garantizar el acceso a la educación universal, el proyecto se ha basado en la participación activa de titulares de derechos como son los niños y las niñas de las comunidades, así como los titulares de responsabilidades que en este caso serían tanto el profesorado, como los comités de gestión de cada una de las 18 escuelas de la Red Comunitaria, al mismo tiempo que se trabajó con las radios o las redes de ONGDs para la promoción de los derechos de la infancia. Además se ha buscado implicar al Ministerio de Educación y a las autoridades locales, para garantizar la sostenibilidad del proyecto

El contexto de intervención es exclusivamente rural, con una situación de pobreza elevada y donde existe una exclusión de derechos básicos sobre todo para la población infantil, como el acceso al agua potable, a la salud y, por supuesto, a una educación inclusiva y de calidad. En este

sentido la pertinencia de los objetivos planteados, tanto generales como específicos, en la presente intervención nos parecen muy adecuados al contexto de la zona y han sido definidos con la participación comunitaria y en coordinación con las autoridades locales y nacionales. Es decir, los objetivos planteados, además de altamente pertinentes, están en línea con los diagnósticos y estrategias de los actores de la Cooperación Internacional intervinientes en el país.

La cooperación española en general y la gallega en particular, delinean entre sus prioridades estratégicas para la zona de intervención, la necesidad de que se promuevan el acceso a la educación inclusiva de calidad, pública y universal para todas las personas, con especial atención a la primera infancia. Así como contribuir a la mejora de la calidad educativa en el campo de la formación y capacitación del profesorado, con el objetivo de potenciar la gestión escolar y la adaptación y desarrollo de currículos educativos o la mejora de los mecanismos de evaluación. Al mismo tiempo, otra de las prioridades sería facilitar los procesos de educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, así como la promoción de la igualdad de género y una cultura de paz. Todas estas cuestiones han estado presentes en la ejecución del presente proyecto.

Relaciones Institucionales

La intervención de AIDA se ha diseñado desde un punto de vista colaborativo con las instituciones educativas de Guinea Bissau y con las autoridades locales y tradicionales de la zona desde la fase inicial de diseño. Los objetivos y las actividades del proyecto están de acuerdo con las prioridades que se recogen en el "*Documento de Estratégia Nacional de Redução da Pobreza 2011-2015*" (DENARP II), que continúa en vigor por los momentos de inestabilidad política que arrastra el país en los últimos años y que han impedido su actualización. Además, Guinea Bissau ha visto decrecer año tras año los fondos de cooperación que recibe debido a sus problemas políticos internos, golpes de estado continuos, las últimas elecciones presidenciales fallidas, etc. Esto afecta en gran medida a la población civil pues, al paralizarse la cooperación que reciben del exterior, no reciben fondos y muchos proyectos no se terminan de ejecutar o son finalmente abandonados. Dicha inestabilidad política se traduce también en la inexistencia de políticas o programas ministeriales estables con los que alinearse, más allá de apuntes genéricos en cada sector.

Conviene destacar en este punto la buena relación e implicación tanto de la Dirección General de Estudios Planificación y Evaluación del Sector Educativo y del Instituto Nacional de Desarrollo de la Educación (INDE) encargado de las formaciones al profesorado, ambas con sede en Bissau, como de las autoridades de la sección de Cuntima y los inspectores de educación tanto en el sector de Farim, pertenecientes a la región de Oio como en Carantaba, para aquellas

escuelas en la región de Bafatá. A pesar de las debilidades del Ministerio de Educación, han mostrado en todo momento su disponibilidad para apoyar la buena ejecución del proyecto.

Por su parte, el Comité Nacional para el Abandono de Prácticas Tradicionales Nefastas a la Salud de la Mujer y de los niños (CNAPN), organismo público responsable para la erradicación de prácticas como la mutilación genital femenina, el otro socio local de AIDA para la presente intervención, participó durante todo el proceso de ejecución del proyecto y con especial incidencia en las campañas de sensibilización al conjunto de la población, bien a través de los programas radiofónicos o de las obras de teatro en las localidades donde están situadas la Red de Escuelas. A nivel de complementariedad con otros proyectos similares en la zona, cabe destacar que AIDA ha tenido continuas conversaciones con un significativo número de actores presentes en la zona, lo que les ha permitido actuar en localidades no intervenidas por otros programas, o en el caso que las localidades coincidieran, intervenir en sectores diferentes para impulsar el desarrollo desde una perspectiva multidimensional.

Beneficiarios

En cuanto a la población beneficiaria de la intervención, consideramos que se ha llevado a cabo una buena identificación de los colectivos que se han seleccionado. Esto ha permitido que, junto con el buen conocimiento y los años de trabajo previo de AIDA con una lógica similar en la zona, se hayan identificado perfectamente los posibles riesgos y amenazas para la buena ejecución del proyecto. Así como la población con la que trabajar y la adecuación a los ritmos y realidades locales. Como lo demuestra la destacable implicación de la población y las autoridades locales durante las fases de ejecución y seguimiento del proyecto, lo cual constata la pertinencia de la intervención.

Si bien no podemos dejar de señalar la modificación sustancial solicitada y que fue aprobada por la Xunta de Galicia, al haberse detectado una disminución del alumnado matriculado en la escuela de Sare Alliu cuya nuevas construcción estaba prevista en el proyecto. Por lo que se decidió construir la nueva escuela en otra comunidad (Cambra Djaube), donde también se capacitó al comité de gestión comunitario. Además, el contexto rural de aislamiento y las precarias condiciones de vida de la zona dificultan la selección del profesorado de las escuelas, que siempre suelen salir de tabankas (aldeas) cercanas a las propias infraestructuras educativas y como todos los años, ha habido una huelga de la escuela pública, lo cual ha sido solventado mediante un aumento de las intervenciones de sensibilización en las aldeas donde se desarrolló el proyecto, así como una sensibilización en el profesorado de la Red de Escuelas sobre la importancia de la continuidad de las clases. Por tanto, podemos concluir que todas las actividades y acciones se han insertado perfectamente en el contexto y se han adecuado a las condiciones que se daban en el mismo.

Enfoque y estrategia

Como ya hemos mencionado en otros apartados del presente informe, las acciones del proyecto intervienen en sectores que coinciden con las prioridades del V Plan Director de la AECID y con las del IV Plan director de la Cooperación Gallega (ambos para el período 2018-2021) como son la cobertura de necesidades sociales básicas: seguridad alimentaria e higiene y la educación de las familias. En la promoción de la igualdad de género y la participación social, a través de la promoción de la participación activa de las mujeres en los diferentes ámbitos sociales y políticos. Centrándose en el empoderamiento de las mujeres, en este caso de las niñas de las aldeas para que tengan acceso a la educación y con la participación en los programas radiofónicos de sensibilización que se realizaron a lo largo del proyecto.

Además, es muy destacable el esfuerzo realizado para la promoción de la identidad cultural de los pueblos y el fomento de la convivencia pacífica, pues recordemos que es una zona transfronteriza que se ha visto afectada en las últimas décadas por el conflicto sobre la independencia de la Casamance. Es decir, el proyecto ha puesto mucho acento en el respeto y la promoción de las diversidades culturales y étnicas de las diferentes etnias que habitan en la zona de intervención. Por tanto, AIDA ha aplicado un enfoque que ha tenido en cuenta y respetado tales diferencias, colaborando y coordinando con sus socios locales y otros actores conocedores de los factores específicos de cada comunidad beneficiada y de su población. Esta estrategia ha permitido la gestión oportuna de los posibles conflictos y la superación de los posibles frenos o limitaciones ligados a acciones que intervienen en las tradiciones comunitarias: como la erradicación de la mutilación genital femenina, el acceso de las niñas a la escuela o aumentar el papel que desempeñan las mujeres en las comunidades. Consideramos que el planteamiento es el más oportuno para intervenir en la zona, y tanto AIDA como sus socios locales han ejecutado una aplicación adecuada en las fases de diseño e implementación.

EFICACIA

Durante la misión en terreno del personal local de Proyectos SIWA y debido a las limitaciones de movilidad por causa del COVID-19 pudimos visitar las 2 nuevas escuelas construidas y equipadas en las localidades de Sintchã Djida y Cambra Djaube. Al mismo tiempo que entrevistamos al comité de gestión y visitamos dos escuelas antiguas, en las localidades de Lengueto y Cambadju, las cuales ya tienen asentados sus comités de gestión y su equipamiento ha sido renovado tal cual estaba previsto en el proyecto. En cuanto a las nuevas infraestructuras han sido construidas según las características previstas inicialmente y de acuerdo a las recomendaciones del Ministerio de Educación, que durante la entrevista realizada en la evaluación destacó el importante trabajo de AIDA y la calidad de sus construcciones y del equipamiento facilitado en la Red de Escuelas, tanto en esta intervención como en las anteriores.

Conviene destacar en este punto, que las formaciones realizadas al profesorado han dado sus frutos, pues durante las visitas de observación y en las entrevistas realizadas a algunos de los profesores, pudimos constatar los conocimientos adquiridos y la mejora de sus capacidades metodológicas y pedagógicas. A todos ellos se les realizó una prueba inicial y otra posterior a las capacitaciones impartidas a lo largo del proyecto, donde queda reflejada esa mejoría en las capacidades docentes del profesorado (como se recogen en las fuentes de verificación del Informe Final del proyecto).

A continuación pasamos a evaluar el nivel de consecución, en cuanto al criterio de eficacia, atendiendo al nivel de cumplimiento de los indicadores para los objetivos y los resultados esperados de la presente intervención. De esta forma, observando los resultados alcanzados para los indicadores relacionados con el objetivo específico podemos constatar el éxito de la intervención. Pues en todos los indicadores se ha obtenido una valoración alta e incluso en uno de ellos excelente; debido a que en el presente curso (2019-20) se ha logrado aumentar el número de matrículas en la Red de Escuelas Comunitarias por encima del 50% para ambos sexos, tal y como refleja el Informe Final y como hemos podido comprobar en la documentación facilitada y en la visita realizada en la zona de intervención. Recogemos de forma esquemática la consecución de **los indicadores para el objetivo específico en el siguiente cuadro**:

Indicadores del Objetivo Especifico: Mejora del acceso, la calidad y la equidad en la Red de Escuelas Rurales de Autogestión Comunitaria y lucha contra prácticas nefastas y la explotación infantil en la zona fronteriza del NE de Guinea Bissau.	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
OE.IND1. A la finalización del proyecto, ha aumentado en un 20% el número de niños escolarizados y en un 30% el número de niñas escolarizadas en las 18 escuelas de la red.				X
OE.IND2. A la finalización del proyecto, el 90% del profesorado tiene conocimientos de educación inclusiva, igualdad de género y derechos de la infancia.			X	
OE.IND3. A la finalización del proyecto, los reglamentos de los Comités de Gestión de las Escuelas Comunitarias incluyen artículos sobre la promoción de igualdad y equidad de género.			X	
OE.IND4. Al menos el 80% de las personas que participan en las actividades de sensibilización conoce los riesgos asociados a la mutilación genital femenina (MGF).			X	
OE.IND5. Al menos el 80% de los padres y madres que participan en la sensibilización conocen los riesgos asociados a la migración forzada de niños para escuelas coránicas senegalesas (fenómeno niños talibés).			X	

En cuanto a **los indicadores del Resultado Esperado 0** que tiene que ver con la creación y puesta en marcha de un sistema de ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto hemos

podido constatar que lo expuesto en el Informe Final entregado a la institución evaluadora es correcto y se encuentra perfectamente documentado. Siendo uno de los indicadores la realización de una evaluación, como la que se adjunta en el presente informe. Conviene resaltar que el proceso de evaluación se ha podido llevar sin mayores dificultades, pues hemos tenido una buena disponibilidad de datos fiables para llevar a cabo el análisis, gracias al buen sistema de seguimiento interno del proyecto, que nos ha facilitado de manera importante el trabajo, sobre todo a distancia como nos vimos obligados a hacerlo debido a la crisis sanitaria derivada del COVID-19. En este sentido no podemos dejar de mencionar la fortaleza y las grandes capacidades de los equipos de AIDA y sus socios locales, así como su conocimiento del sistema de educación pública de Guinea Bissau que han permitido al proyecto alcanzar los resultados esperados adecuándose a las necesidades de las distintas comunidades implicadas y a los contratiempos que suelen surgir en toda intervención y que han sido solventados de forma eficiente y eficaz por el personal de AIDA.

Con respecto a la **valoración del Resultado 1**, que presentamos de forma esquemática en el siguiente cuadro, los trabajos de evaluación realizados han podido constatar el aumento de las tasas de escolarización y la reducción del abandono escolar en la zona de intervención. Es decir, de las visitas realizadas por el técnico local contratado por Proyectos SIWA, junto con las entrevistas realizadas a distancia por parte del equipo evaluador en España, se desprende que la construcción de las nuevas escuelas en las localidades seleccionadas han sido todo un éxito.

El propio Ministerio de Educación en boca de su Director General de Planificación y Evaluación del Sistema Educativo, Mamadu Djassi, con el que pudimos hablar a lo largo del proceso de evaluación, señaló que el trabajo de AIDA y sus socios locales en la zona es uno de los mejores proyectos educativos que actualmente hay en el país, destacando la importante labor de mejora en las infraestructuras, pero sobre todo las capacitaciones realizadas, tanto de forma continua como intensiva, lo que han permitido no sólo mejorar las capacidades pedagógicas del profesorado, también motivarlos para implicarse de forma más comprometida en la educación de sus comunidades. Además, AIDA ha realizado un importante esfuerzo de complementariedad con otras intervenciones educativas para aprovechar los recursos disponibles en el país, como sucedió con la actualización y reparto de materiales de sensibilización que UNICEF tenía en Bissau capital y que fueron llevados a la zona de intervención y al conjunto de escuelas de la red. Por tanto, el proyecto ha permitido superar con creces la cobertura prevista al inicio del mismo y matricular a un número mucho mayor de alumnado que el que estaba previsto, como recogen los datos presentados en el Informe Final del proyecto presentado por AIDA.

Indicadores para R1: Aumentada la tasa de escolarización infantil, especialmente de las niñas, y reducido el abandono escolar durante el ciclo de formación de enseñanza básica (1ª a 4ª).	Valoración			
	Bajo	Suficiente	Alto	Excelente
R1.IND1. El número de niñas matriculadas en las escuelas comunitarias ha aumentado un 30% al final del proyecto.				X
R1.IND2. La tasa de abandono escolar de niños y niñas se ha reducido un 30% al final del proyecto.				X

Con respecto a **la valoración del Resultado 2**, que está relacionado con la mejora de las infraestructuras educativas de la Red de Escuelas se han obtenido unos resultados excelentes, ya que las dos nuevas escuelas están construidas y equipadas según estaba previsto y se han rehabilitado el mobiliario escolar de las restantes 16 escuelas. En definitiva, con este proyecto se ha logrado concretar una reducción real y significativa en el número de alumnado por aula (a un ratio de menos de 30). Pues se han aumentado el número no sólo de aulas con la construcción de las dos nuevas escuelas, sino también con la capacitación al profesorado durante los 20 meses de ejecución del proyecto. Todo ello ha facilitado unas mejores condiciones pedagógicas y un mayor apoyo individual por parte del profesorado al alumnado que lo requiere y se puede notar en la buena evolución del abandono escolar, que ha pasado de 149 personas antes del inicio del proyecto a la mitad en el primer año (73) y finalmente a contabilizar solo 8 abandonos en este último año de ejecución del proyecto, siendo solo tres las niñas que han dejado la escuela por 5 niños.

En cuanto a los kits pedagógicos repartidos en las escuelas, el proyecto ha logrado que se introduzcan cuestiones transformadoras dentro de los contenidos curriculares, como todas las cuestiones relacionadas con el género, y donde se insiste mucho en la importancia de la escolarización de las niñas, la lucha contra el abandono escolar y contra la mutilación genital femenina. Todas las mujeres entrevistadas reconocen que el cambio de costumbres se ha empezado a dar al interior de las familias, también en cuanto a tradiciones culturales fuertemente enraizadas y destacaron la importancia de los materiales de formación y sensibilización empleados en las actividades con el conjunto de la población. Pues se redactaron en lenguas autóctonas y con una carga importante de ilustraciones para facilitar su comprensión. Sin duda, a pesar de lo comentado, está es una cuestión en la que seguir trabajando en intervenciones futuras, pues las cuestiones relacionadas con los roles de género requieren de una intervención continua que permita garantizar el cambio en el medio plazo.

Indicadores para R2. Mejorada la infraestructura y equipamiento de las escuelas rurales de la zona fronteriza, teniendo en cuenta las necesidades de niños y niñas.	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
R2.IND1. Construidas y equipadas con mobiliario escolar (pupitres, mesas, sillas) 2 nuevas escuelas comunitarias en las localidades de Sintchã Djida y Cambra Djaube. .				**X**
R2.IND2. Rehabilitado el mobiliario escolar (pupitres, mesas, sillas) en mal estado de todas las escuelas de la Red Comunitaria (16) y adecuado al número de alumnos/as de cada escuela..				**X**
R2.IND3. Adquiridos, distribuidos y en uso kits pedagógicos con enfoque de género (para profesorado y alumnado) en cada una de las escuelas de la Red				**X**

Con respecto **a la valoración del resultado 3,** relacionado con la mejora de las competencias del profesorado de la Red de Escuelas Comunitarias, aunque ya hemos ido adelantando algo en apartados anteriores, en el cuadro a seguir podemos observar como los indicadores se han cumplido de forma más que satisfactoria. Pues mediante un programa de formación integral durante los dos cursos lectivos en los que se ejecutó el proyecto, donde estuvo implicado el Instituto Nacional de Desarrollo de la Educación (INDE) perteneciente al Ministerio de Educación, se logró impartir formaciones al profesorado durante los fines de semana y, a la finalización de cada uno de los años lectivos, se realizaron dos formaciones intensivas de un mes cada una de ellas.

Por un lado, en cuanto a la formación continua, en un primer momento, se realizaban cursos cada fin de semana, pero luego se hicieron cada 15 días para facilitar el desplazamiento y la mayor participación del profesorado en las mismas. Lo que indica una vez más, el buen sistema de seguimiento del proyecto y las capacidades de AIDA y sus socios locales para adecuarse a las necesidades de la intervención. Además, esta capacitación continua incluía la vista de los supervisores pedagógicos del Ministerio para acompañar al profesorado e indicarle cuestiones a mejorar, llegando a realizarse a la finalización del proyecto casi unas 900 visitas en distintos momentos a la Red de Escuelas (todas ellas perfectamente documentadas y constatadas en la documentación facilitada para la evaluación).

Por otro lado, en cuanto a los cursos intensivos en el primer año se logró que participasen 21 profesores (2 mujeres) y el último año aumento la participación a 34 profesores de los cuales 4 eran mujeres, lo que se traduce en un importante esfuerzo por ampliar no sólo el número de profesores de la zona de intervención lo que redundará en un menor riesgo de ausencia laboral, sino también el haber duplicado el número de maestras en apenas un año. Lo cual es muy complicado por el alto analfabetismo presente en la zona de intervención, sobre todo con las mujeres, algo en lo que está ya trabajando al Ministerio para corregir en un futuro y aumentar la

presencia de profesoras en las escuelas, lo que redundará en un mejor trabajo en cuestiones de género y servirá de ejemplo a las alumnas para no abandonar su formación escolar.

No podemos dejar de señalar que la capacitación del profesorado se inició mediante la realización de un estudio diagnóstico que permitió conocer el nivel del profesorado de la Red de escuelas sobre sus competencias pedagógicas, en estudios de lengua portuguesa y matemáticas, en todo lo relacionado con la gestión escolar y con la enseñanza inclusiva y no discriminatoria del profesorado. Es decir, este estudio inicial permitió saber el grado de conocimiento del profesorado en metodologías pedagógicas y planificación, así como en aquellas cuestiones relacionadas con el enfoque de género, con el empoderamiento de las mujeres en los espacios de toma de decisión comunitarios, en la prevención de la violencia machista y la lucha contra el abandono escolar y la mutilación genital femenina (el cual era muy bajo como pudimos constatar durante la revisión documental y en las entrevistas realizadas).

De esta forma, se pudieron diseñar los contenidos y los itinerarios de formación para los diferentes niveles del profesorado y siempre de acuerdo a las recomendaciones del INDE y de sus inspectores y supervisores pedagógicos. Además, este estudio permitió medir el impacto de las formaciones a la conclusión del proyecto y constatar la mejora de capacidades del profesorado. Recordemos que se formaron en total 44 profesores a lo largo de los dos años y todos, a excepción de uno, han superado con un muy buen nivel (por encima de 14 puntos sobre 20 de puntuación máxima) la prueba final de capacitación pedagógica realizada y cuyos resultados se recogen en el Informe Final. Por tanto, se ha logrado el incremento del cuerpo de docentes de la Red de Escuelas y cierta estabilidad en el mismo a través de las formaciones impartidas que valoramos muy bien diseñadas y ejecutadas.

Indicadores para R3. Mejoradas las competencias del profesorado de la Red de Escuelas Comunitarias a través de un programa bianual de formación integral e inclusiva (continua, en servicio e intensiva).	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
R3.IND1. Se ha realizado y publicado un estudio diagnóstico, con enfoque de género, sobre la situación educativa (profesorado y alumnado) en la zona de intervención del proyecto.			X	
R3.IND2. El profesorado adscrito a las 18 escuelas objeto del proyecto participan en un programa de formación continua, adecuada a su perfil, a través de sesiones de formación semanales, supervisiones en servicio y programas radiofónicos de contenido pedagógico dirigidos a los profesores.				X
R3.IND3. Al menos el 90% del profesorado de la Red de Escuelas ha completado dos programas de formación intensiva (de un mes de duración cada) para la mejora de sus competencias pedagógicas, capacidades de enseñanza básica, con recurso a metodologías inclusivas, participativas y de educación no formal.				X

R3.IND4. El 80% de profesores/as que participan en el programa formativo superan una prueba de aptitud en relación al programa de formación integral e introducen en sus escuelas, prácticas de enseñanza inclusiva, no discriminatoria y basadas en un modelo educativo de derechos humanos e igualdad de género.			**X**	

Para continuar con **el análisis del criterio de eficacia, en lo que respecta al resultado 4**, relacionado con la creación y capacitación de los Comités de Gestión Comunitarios de cada una de escuelas de la Red lo primero se comenzó realizando una campaña de sensibilización en cada una de las 18 localidades con la idea de fomentar la participación, sobre todo en el caso de las mujeres. Recordemos que la idea era crear comités de gestión paritarios, elegidos de forma democrática, pero donde era necesario que las personas supieran leer y escribir para llevar la gestión de la escuela, el pago de las matrículas del alumnado y de los salarios del profesorado. Para ello, además de elaborar un reglamento interno de forma participativa con las comunidades, también se les facilitaron herramientas para la gestión diaria de la escuela, como son: recibo cuotas, recibo de matrícula, las fichas de control de salarios al profesorado. Además se diseñó, editó y distribuyó un *Manual de Buenas Practicas* que recoge el trabajo de 10 años en la Red de Escuelas, sabiendo adaptar los contenidos a las diversas realidades y contratiempos que se encuentran en la gestión diaria de estas instituciones educativas, teniendo en cuenta la experiencia de trabajo previa en la zona de intervención.

Conviene destacar que para una buena apropiación de los contenidos de las formaciones, no sólo en lo referido al aparte de gestión, sino también a lo relacionado con la participación ciudadana y los derechos humanos, con enfoque en derechos de la infancia e igualdad de género, se decidió realizar formaciones a cada uno de los comités para permitir que hubiese mayor debate y participación. Pues con grupos más reducidos es más fácil que asimilen las cuestiones y trabajar contenidos que tienen que ver con cambios culturales profundos como los que se abordaron en la presente intervención que resultó ser un éxito como se puede comprobar en el cuadro resumen de la consecución de los indicadores que sigue a continuación.

Tras las entrevistas realizadas y la documentación consultada durante la evaluación podemos concluir que los comités de gestión funcionan con gran rigor en la actualidad y cuentan con una fuerte presencia de mujeres, ocupando cargos de responsabilidad en el mismo en todas y cada una de las escuelas. Por tanto, en todas las escuelas visitadas comprobamos como llevan un libro de registro de las matriculaciones y de las asistencias, tanto de profesorado como alumnado, lo que muestra un adecuado grado de organización y de distribución de tareas. Además realizan una asamblea mensual donde el comité de gestión rinde cuentas al conjunto de la comunidad educativa y de la aldea.

Finalmente, destacar el éxito de los componentes de sensibilización, que valoramos como muy adecuados a la realidad de la región (y que han sido empleados con éxito en otras intervenciones de AIDA en la zona). Como fueron los programas de radio semanales, que comentaremos en el siguiente resultado esperado, pero sobre todo a través de las obras de teatro, empleando la técnica del teatro del oprimido, donde el personal de AMIC y la CNAPN tienen mucha experiencia de trabajo con las comunidades. Pues todo este trabajo previo de sensibilización fue muy importante a la hora de seleccionar a las personas de los diferentes comités en cada localidad y, posteriormente, para mantenerlos dinámicos en dichas labores de concienciación comunitaria.

Indicadores do Resultado 4. Creados, capacitados, reglamentados y en funcionamiento Comités de Autogestión Comunitaria en todas las Escuelas de la Red.	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
R4.IND1. Conformados, con su correspondiente TDR, los 18 Comités de Autogestión Comunitaria a través de procedimientos democráticos e inclusivos de elección de sus miembros.			X	
R4.IND2. Elaborados a través de un proceso participativo, inclusivo y representativo de los diferentes sectores comunitarios, los reglamentos de funcionamiento de las Escuelas de la Red, que contienen, al menos, 3 políticas de no discriminación de las niñas.			X	
R4.IND3. 80% dos Comités de Gestión utilizan correctamente instrumentos básicos de gestión administrativa y financiera				X
R4.IND4. El 80% de los Comités de Gestión creados organizan, al menos, dos sesiones de sensibilización anualmente sobre temas de derechos humanos, e igualdad de género			X	
R4.IND5. Se ha elaborado, presentado y distribuido un manual de buenas prácticas, con enfoque de género, de la Red de Escuelas a los socios de educación y a la administración regional de educación.				X

En cuanto al a**nálisis de los indicadores del resultado esperado 5,** relacionado con las actividades de sensibilización para el conjunto de la población sobre el valor de la educación, la promoción de los derechos humanos, la defensa de los derechos de la infancia la igualdad de género y la erradicación de prácticas nefastas. Se realizaron a lo largo de toda la ejecución del proyecto más de 100 animaciones comunitarias en diferentes tabankas (aldeas) de la zona de intervención, con debates y cine fórum sobre las temáticas indicadas, donde el público pudo intervenir y discutir sobre las cuestiones que se trataban, algunas de ellas vinculadas con fuertes tradiciones cultural. Esto no ha impedido que en las entrevistas realizadas por el técnico local de Proyectos SIWA a los padres y madres, así como a otras personas en las comunidades, se haya constatado un cambio de actitud en cuestiones como la prevención del abandono escolar, sobre todo con las niñas, pues ya hemos visto en los datos facilitados para la evaluación y que también se recogen en el Informe Final que prácticamente han conseguido erradicar dicha práctica (han

pasado de 149 abandonos escolares antes del inicio del proyecto a sólo 8 en el último año, siendo solo 3 niñas).

Por su parte, con los niños talibés y la ablación femenina, pese a los avances conseguidos, se trata de cuestiones sobre las que habría que seguir trabajando en el futuro en las escuelas y en las familias para lograr erradicar dichas prácticas nefastas para la infancia. Además, los equipos del proyecto en terreno siguen haciendo un seguimiento de dichos casos y asesoran en todo lo necesario a comités y profesorado. En cuanto a los programas radiofónicos, nos parece un método de sensibilización muy adecuado a las zonas rurales con dificultades de comunicación, como es el caso, y con la participación de la propia comunidad educativa para poder dar mayor cobertura e impacto a los mensajes. Hay que comentar que no lograron alcanzar los programas previstos (90) por problemas técnicos en una de las radios (Radio Sankolá), debido a una tormenta eléctrica que estropeó la antena, y por el cambio entre la Radio Djcalom a Radio Bafatá que garantizaba una mayor cobertura de la zona de intervención.

De todas formas hemos podido escuchar alguno de los programas y cuentan con una excelente selección de temas y participantes de reconocida capacidad y conocimientos para cada uno de los asuntos tratados, tanto el dedicado a la infancia como el de buen vivir. Ambos programas son una herramienta fundamental no sólo para la promoción de la educación y los derechos de la infancia sino como un elemento de incidencia política para promover la transparencia en la gestión pública, concretamente en el sector educativo, de manera que la Red de Escuelas pueda servir de ejemplo de una gestión transparente y participativa.

En cuanto al concurso inter-escolar ha tenido una gran participación y ha servido para establecer alianzas entre el profesorado y alumnado para el trabajo conjunto dentro de la Red de escuelas y los mejores dibujos de una de las actividades seleccionadas han servido para acompañar al material de Buenas Prácticas de los Comités de Gestión. Es importante destacar la gran participación que hubo durante los concursos, destacando la presencia de madres y jóvenes en cada una de las actividades, además de la eficacia y la complementariedad a la hora de plantear actividades donde participan todos los actores institucionales presentes en la zona, no sólo del ámbito educativo, para contribuir al desarrollo de la región y al trabajo conjunto.

Indicadores do Resultado 5. Se ha sensibilizado a la población en la zona transfronteriza (NE Guinea Bissau: Regiones de Bafatá y Oio) sobre el valor de la educación, la promoción de los derechos humanos, la defensa de los derechos de la infancia la igualdad de género y la erradicación de prácticas nefastas.	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
R5.IND1. Al menos el 50% de las personas entrevistadas manifiesta un cambio de actitud positivo al final del proyecto sobre derechos de la infancia.			**X**	

R5.IND2. Al menos el 80% de las personas entrevistadas que han participado en la campaña conoce las violaciones de derechos que sufren los niños talibes.				X
R5.IND3. Al menos el 80% de las personas entrevistadas que han participado en la campaña conoce las consecuencias negativas de la MGF.			X	
R5.IND4. Producción y difusión con periodicidad semanal, en 2 radios comunitarias, del programa "Niños y niñas ciudadanas" (90 programas emitidos).		X		
R5.IND5. Producción y difusión con periodicidad semanal, en 2 radios comunitarias, del programa "Vivir bien. Vivir con derechos". (90 programas emitidos).		X		
R5.IND6. Al menos 6.000 personas, de más de 100 aldeas diferentes, han participado en animaciones comunitarias, debates y cine fórum sobre las practicas nefastas más comunes en la zona: explotación infantil, migración de menores en la zona fronteriza NE de la Guinea Bissau (niños talibés), ablación genital femenina, el matrimonio forzado, el abandono escolar etc.			X	
R5.IND7. Al menos, 1.000 niños y niñas participan en concursos inter-escolares de promoción de los derechos de la infancia.				X

Para concluir con el criterio de eficacia destacar el buen diseño de los indicadores, donde el enfoque de género se ha concretado sobradamente, pues existen hasta **nueve** indicadores centrados en medir dicho impacto. También, insistir en la buena ejecución del proyecto al haberse realizado todas y cada una de las actividades previstas debido, entre otras cuestiones, a la destacable implicación de la población y las autoridades locales durante el mismo y al buen conocimiento de la zona por parte de las copartes locales, que también demostraron una implicación total durante la ejecución y el seguimiento del proyecto, aun habiendo terminado su periodo de vigencia. Otras cuestiones relacionadas con la eficacia y aspectos específicos de los procesos generados en la realización a los resultados previstos y sus indicadores los exponemos en el siguiente cuadro a modo de resumen:

Factor de eficacia (siendo 4 el máximo)	**Valoración**				
	N/A	**1**	**2**	**3**	**4**
Coherencia de la lógica de intervención.					X
Coherencia de los indicadores y de las fuentes de verificación asignadas.					X
Formulación y asignación de indicadores medibles.					X
Nivel de cumplimiento de los resultados previstos.					X
Nivel de cumplimiento de los indicadores asignados.					X
Nivel de cumplimiento de las actividades previstas.					X
Nivel de influencia de factores externos en los resultados alcanzados.		X			
Grado de participación social en las actividades previstas.					X

Grado de contribución al objetivo especifico previsto.				X	
Grado de participación del colectivo beneficiario.					X
Generación de efectos positivos no previstos.			X		
Generación de efectos negativos no previstos.	X				

2.5.3 EFICIENCIA

En primer lugar señalar que, como ya hemos en los antecedentes, la verificación del proyecto se ha efectuado aplicando las normas y procedimientos definidos por la Xunta de Galicia en materia de subvenciones para Programas de Cooperación al Desarrollo, incluyendo la entrega de informes técnicos, la recopilación y archivo de datos generados, las visitas de seguimiento y la participación activa en las actividades programadas.

El modelo de ejecución del proyecto abarca la actuación de diversos actores, además de AIDA como receptora de los fondos, AMIC y CNAPN como socios locales encargados de la implementación de las diferentes actividades. Además, han incluido la implicación y participación satisfactoria de las autoridades locales y tradicionales y los organismos educativos gubernamentales, como el propio Ministerio y el INDE. Esto lleva implícito un esfuerzo en cuanto a coordinación y organización de los procesos, que a nuestro entender y tras las reuniones y entrevistas mantenidas se ha solventado con precisión y en base a acuerdos anteriores, guiándose por un protocolo probado en otras actuaciones de este tipo que ha resultado adecuado y eficiente.

En definitiva, se ha podido determinar el costo de la efectividad de resultados de manera altamente satisfactoria, pues:

- Los recursos en general han sido aprovechados adecuadamente, evidenciándose una buena optimización de los mismos. Destacar el control exhaustivo y el buen hacer del departamento contable de AIDA, que nos ha facilitado en tiempo y forma cualquier información relativa a compras y gastos del proyecto.

- Las actividades se han realizado de acuerdo a lo formulado, lográndose un cumplimiento de los resultados muy satisfactorio, como acabamos de comprobar en el apartado anterior.

- Se ha logrado construir y equipar las infraestructuras con las características técnicas que el Ministerio de Educación exigía y se ha podido rehabilitar el equipamiento de la Red de Escuelas Comunitarias tal y como estaba previsto.

- En cuanto a las formaciones al profesorado se han realizado según los criterios oficiales del INDE y presentan un alto grado de satisfacción por las mismas y por los resultados

obtenidos, habiéndose realizado una prueba inicial para medir el impacto y la mejora en las capacidades del profesorado.

- El desarrollo de metodologías participativas en las sensibilizaciones y en las campañas desarrolladas, junto con el seguimiento continuo de las experiencias de aprendizaje por parte de los equipos de AMIC y CNAPN, muestra un alto grado de apropiación y disposición de implementarlas cotidianamente por parte de la población en general y por la comunidad educativa en particular.

- Los materiales de las formaciones y aquellos generados por el proyecto (programas radiofónicos, piezas de teatro, pintura, etc) han sido elaborados de forma eficiente, pedagógica y cuentan lenguaje inclusivo en su totalidad

- Desde la perspectiva de género, es evidente la capacidad creada y la apropiación de conocimientos para el empoderamiento de las mujeres en los espacios de toma de decisión comunitarios; lo que se ha logrado a través de las campañas de sensibilización, mediante los programas radiofónicos, las capacitaciones a comités y profesorado y, también, con el trabajo constante de los equipos en la zona de intervención.

Por tanto, el nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos utilizados ha sido excelente y así lo ha destacado el Ministerio de Educación y el INDE en las entrevistas mantenidas durante la evaluación del proyecto.

IMPACTO

Dado el escaso tiempo transcurrido desde el final de la intervención hasta la realización de los trabajos de evaluación, el análisis del impacto no puede ser lo riguroso que debiera. No obstante debemos señalar algunos logros inmediatos:

- La Red de Escuelas Comunitarias cuenta con dos nuevas infraestructuras construidas y ha podido renovar el equipamiento de las otras 16 ya existentes según estaba previsto y bajo los parámetros marcados por el Ministerio de Educación. De esta forma se ha mejorado el ratio de alumnos por aula (menos de 30) en aquellas con más matrículas.

- Se han constituido, renovado y capacitado a los 18 comités de gestión comunitaria de las escuelas. En todos ellos al menos hay dos mujeres en puesto de responsabilidad y cuentan con herramientas para la gestión d ella escuela y un manual de buenas prácticas para poder garantizar los derechos de la infancia y promover la igualdad de género erradicando prácticas nefastas como la MGF.

- En cuanto a los socios locales, se han reforzado sus capacidades organizativas y se ha mejorado la capacidad de liderazgo de las mismas dentro de las comunidades y frente a las autoridades de la zona de intervención.

- La apropiación de los objetivos y el nivel de participación que han mantenido desde el inicio todos los actores institucionales afectados han generado procesos muy interesantes de reconocimiento y apoyo al modelo de gestión participativa propuesto por AIDA y sus socios locales.

- La población beneficiaria ha sido principalmente la comunidad educativa, pero con especial incidencia en las mujeres, que han visto aumentada su presencia con las nuevas matrículas. En todas las actividades programadas han participado más mujeres de las previstas inicialmente y se ha transversalizado correctamente la perspectiva de género a lo largo de toda la intervención. Aunque conviene seguir reforzando este trabajo en el futuro, quizás trabajando con hombres las denominadas nuevas masculinidades.

- Siguiendo con la perspectiva de género; toda la documentación generada por el proyecto está escrita en un lenguaje no sexista, la construcción de indicadores atiende al enfoque de género y presenta un buen nivel de cumplimiento con respecto a los resultados esperados en la fase de formulación.

Finalmente, señalar que si bien durante el proceso de evaluación no se han tenido evidencias de ningún impacto negativo, no podemos dejar de reconocer y señalar que todavía queda mucho que hacer para alcanzar un nivel de desarrollo adecuado en la zona de intervención que permita cubrir todas las necesidades y demandas de la población. Por lo que convendría seguir apoyando iniciativas y proyectos en el futuro que puedan incidir en otros aspectos, como el empleo a través de la formación profesional por ejemplo, el refuerzo de la organización comunitaria o la soberanía alimentaria con las múltiples huertas ya en funcionamiento bajo el control de los grupos de mujeres.

SOSTENIBILIDAD

El proyecto partía de la base de continuar con una lógica de desarrollo rural integral con especial énfasis en el papel de la mujer que AIDA, junto con sus socios locales, llevan implementando en la zona transfronteriza desde el año 2008. Para ello, durante estos años han creado una Red de Escuelas Comunitarias (18) y han capacitado a los Comités de Gestión, que son clave para garantizar la sostenibilidad del proyecto. Pues con el pago de las matrículas y su correcta gestión logran garantizar el funcionamiento de la escuela y un pequeño salario al profesorado, que de esta forma no hace huelga como sus compañeros en la escuela pública.

Recordemos la debilidad del Ministerio de Salud y el resto de organismos educativos, como el INDE, muy dependientes de la financiación exterior (UNICEF, Plan Internacional, etc).

En este sentido gracias al excelente trabajo de AIDA en el país durante estos años y su esfuerzo por generar complementariedad en las intervenciones de otros actores ha logrado el acceso a manuales gratuitos, proporcionados por UNICEF al Ministerio de Educación, que contienen ejercicios prácticos de ciencias integradas, matemáticas y lengua portuguesa. Recordemos que la zona de intervención llevaba más de 2 años sin recibir manuales para los niños y niñas de educación primaria. Por su parte, también se realizó una continua labor de concienciación en las comunidades y, especialmente, con el profesorado sobre la importancia de la continuidad de la escolarización, para evitar el absentismo. Aun así, con la prueba de diagnóstico inicial que sirvió para medir el nivel de profesorado y debido a alguna ausencia sin justificar se realizó un proceso de selección de profesorado que posteriormente fue contratado por las comunidades para cada una de las escuelas. Por lo que podemos decir que el cuadro de persona se encuentra renovado y motivado gracias a las capacitaciones para seguir en el futuro dando clase en la Red de Escuelas.

Por otra parte, AIDA también lleva años trabajando en la zona en la construcción de huertas comunitarias en propiedad y bajo control de los grupos de mujeres que así lo solicitan. Lo cual busca garantizar la soberanía alimentaria, mediante la introducción de nuevos hábitos en la dieta de las familias y el uso de técnicas agrícolas sostenibles, que permiten un manejo renovable de los recursos de las propias comunidades, así como en la gestión y conservación de las semillas, lo cual es fundamental para garantizar la sostenibilidad de las huertas. En el futuro los equipos en terreno de AIDA y sus socios locales se están planteando vincular el trabajo en las huertas con la creación de cantinas escolares, para garantizar una alimentación equilibrada al alumnado y contribuir a la sostenibilidad de amabas intervenciones, las huertas y las escuelas.

Para concluir, consideramos que los elementos esenciales de sostenibilidad del proyecto están garantizados, sobre todo los ligados a la propiedad y capacidad de gestión de las escuelas, de los equipamientos y de los activos otorgados. Relacionados éstos con el grado de apropiación de las capacitaciones y de los temas transversales impartidos a los Comités de Gestión y al conjunto de la población, relacionados con los derechos de la infancia y la promoción de la igualdad de género. Entendiendo, por lo tanto, que los impactos positivos previstos y alcanzados por la intervención tienen altas posibilidades de mantenerse en futuro.

2.6 ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EQUIDAD DE GÉNERO

Conviene aclarar que el proyecto se desarrolla en una sociedad con un importante grado de machismo, sobre todo en el reparto de tareas domésticas, propio de las sociedades patriarca-

les de nuestro tiempo. Donde la violencia de género, la falta de acceso a la educación o la brecha salarial son realidades comunes que sufren las mujeres. Además en la zona de intervención existe una mayoría de etnias musulmanas que aún siguen practicando la MGF. Por ello en el proyecto fueron planteadas y realizadas capacitaciones y campañas de sensibilización no sólo sobre la importancia de la escolarización y los derechos de la infancia, también para erradicar prácticas nefastas (MGF) y se trataron temas como los cuidados y la prevención de la violencia machista al conjunto de la población. Dichas capacitaciones, fueron desarrolladas por una experta en la materia, para garantizar la incorporación plena del enfoque de igualdad de género.

Además, durante todo el proyecto se transversalizó la perspectiva de género por parte del personal de AIDA y se formó al personal de local en el diseño e implementación de herramientas para la incorporación del enfoque de género en los procesos de formación y en la organización comunitaria. Abordando, de forma directa la prevención de la violencia machista y el asunto de la incidencia para que las mujeres puedan reclamar sus derechos de forma efectiva, ya que el gobierno de Guinea Bissau cuenta con una Política Nacional para la Igualdad y la Equidad de Género y ha aprobado un Plan Nacional de Acción contra la Violencia de Género (2014-2016) que no se está implementando de manera efectiva.

Para concluir, como ya se ha apuntado en otros apartados, se tuvieron en cuenta la construcción de indicadores específicos de género en la fase de formulación, ejecución y seguimiento, así como la utilización de lenguaje inclusivo, la visibilidad de la mujer en los materiales divulgativos del proyecto, y las acciones de capacitación y formación fueron pensadas por y desde las mujeres, gracias a la línea de base realizada y que es un elemento a tener en cuenta a la hora de plantear intervenciones futuras.

2.7 CONDICIONANTES Y LIMITES DE LA EVALUACIÓN

La limitación principal durante el proceso de evaluación fue que finalmente el evaluador encargado de Proyectos SIWA, Francisco Javier Sánchez Lombardero, no pudo desplazarse a terreno para visitar el proyecto. Pues tenía previsto realizar el viaje entre el 4 y el 11 de abril de 2020. Así lo habíamos acordado con el equipo de AIDA en terreno, tras haber realizado el trabajo de gabinete inicial y el diseño de la evaluación. Debido al estado de emergencia sanitaria decretado en Europa y al consiguiente cierre de fronteras no pudimos realizar el viaje. Por lo que, tal como nos sucedió en el Congo en 2019 con la epidemia de ébola, planteamos a AIDA poder realizar la evaluación a distancia con apoyo de un técnico local con experiencia en este tipo de trabajos con el que ya hemos contado más veces, debido a nuestra amplia experiencia evaluando en Guinea Bissau. La coordinadora de proyectos de AIDA solicitó permiso a la Xunta de Galicia para realizar la evaluación a distancia con apoyo de personal local y nos fue concedido.

De esta forma pudimos reformular el proceso y la matriz de evaluación para poder realizarla a distancia, pues también había restricciones de movilidad en Guinea Bissau y el técnico local tuvo dificultades de acceso a la zona de intervención que logró solventar, pero redujo la disposición de tiempo en las comunidades para realizar un análisis más exhaustivo, pudiendo estar sólo 2 días en la zona de intervención. Considerada la naturaleza de la intervención, creemos igualmente que los tiempos técnicos administrativos de evaluación sólo permiten un análisis de los impactos inmediatos, medidos en la consecución de los resultados y en el análisis de los indicadores ya realizados, que como hemos constatado se han alcanzado de formas más que satisfactoria.

3. CONCLUSIONES

3.1 LECCIONES APRENDIDAS.

Tras todo lo analizado y comentado en los apartados anteriores, en este punto queremos concluir que consideramos que el proyecto presenta unos resultados muy positivos en relación con los objetivos, tanto general como específico, planteados en la fase de identificación y formulación del mismo. Es decir, se han cumplido de manera eficiente, eficaz y con un grado de calidad satisfactorio en su implementación los resultados esperados y las actividades previstas, logrando un mayor impacto en la población que el previsto inicialmente. Sobre todo en lo relacionado con las capacitaciones de los Comités de Gestión y del profesorado de la Red de Escuelas y con las campañas de sensibilización. Pues se ha incorporado la perspectiva de género de manera transversal durante todo el proceso de implementación y se ha logrado formar a 44 profesores y profesoras y a 18 comités de Gestión, lo que redundará en la sostenibilidad d la Red de Escuelas de Gestión Comunitaria.

Conviene resaltar que el proceso de evaluación se ha podido llevar sin mayores dificultades, a excepción de lo ya comentado de las restricciones de movilidad por causa de la emergencia sanitaria del COVID-19. Aun así, pese a la distancia, hemos tenido una buena disponibilidad de datos fiables para llevar a cabo el análisis, gracias al buen sistema de seguimiento y evaluación interno del proyecto que nos ha facilitado de manera importante el trabajo.

El diseño de la intervención que finalmente se ha desarrollado es pertinente, eficaz, y respeta los principios de la Declaración de París de apropiación, alineación y armonización. Tanto con las instituciones gubernamentales de ambos países, encargadas de los sectores de

actuación, con las líneas estratégicas del V Plan Director de la AECID (2018-2021) y con tres de los sectores prioritarios para la Cooperación Gallega como son la educación, la igualdad de género y el fomento de la participación comunitaria recogidos en su IV Plan Director (2018-2021). Al mismo tiempo, se han incorporado las directrices y los planes de desarrollo de las autoridades de Guinea Bissau, concretamente en lo referido al sector educativo. Por tanto, se ha constatado que no existe duplicidad o solapamiento con otras iniciativas similares en las comunidades beneficiarias del proyecto y que existe una coordinación institucional muy positiva que conviene cuidar y mantener.

Las copartes locales AMIC y CNAPN mantienen una fuerte implicación, un alto grado de apropiación de la lógica de intervención y un conocimiento exhaustivo de la zona y de los sectores de actuación. Sin embargo, ambas presentan ciertas debilidades en los aspectos administrativos y de gestión, necesitando un acompañamiento más preciso y continuado por parte de AIDA.

Resaltamos el trabajo de análisis de los aspectos tradicionales y culturales llevados a cabo, considerando que la buena consecución de las actividades y el alto grado de apropiación por parte de las comunidades, están directamente relacionados con ello. De la misma manera, muy importante y bien gestionada han sido la labor realizada en la implicación de las mujeres dentro de los Comités de Gestión, y el proceso paulatino de refuerzo que se ha llevado a cabo para no generar contrastes y conflictos en el área.

Existe una voluntad de participación comunitaria a través de la estrategia implementada por AIDA y sus socios locales mediante la Red de Escuelas Comunitarias, que todavía se manifiesta incipiente en la zona. Y que, además, puede ser complementarias con otras intervenciones que se están llevando a cabo con financiamiento de otras instituciones, lo cual podría contribuir al desarrollo integral de la zona y, concretamente, de los grupos de mujeres a través de las huertas comunitarias y, habiendo mejorado sus índices de escolarización, de cara al futuro podrían tener un papel mucho más relevante en sus comunidades.

Por todo lo expuesto y tras la observación de los impactos positivos generados en el corto plazo consideramos que el proyecto está efectivamente incidiendo en la mejora de la capacidad de intervención en el sector educativo, a través de la Red de Escuelas Comunitarias, en las localidades rurales donde se ha implementado, si bien todavía queda mucho camino que recorrer para lograr erradicar prácticas nefastas y la explotación infantil en la zona fronteriza del NE de Guinea Bissau.

3.2 RECOMENDACIONES

A pesar de la buena valoración y de los excelentes resultados obtenidos que acabamos de comentar, se han definido una serie de sugerencias para mejorar las futuras intervenciones de AIDA en la zona:

- En primer lugar, sería importante reforzar el monitoreo constante y continuo que ya se está llevando a cabo en la Red de Escuelas, para la identificación de posibles debilidades y amenazas con el objetivo de afianzar y ampliar las acciones ya ejecutadas. En este sentido, de cara a mejorar las condiciones nutricionales del alumnado de las escuelas, el personal de AIDA en Guinea Bissau está planteándose para el futuro realizar acciones complementarias a las que ya se están llevando a cabo, como por ejemplo, introducir los productos de las huertas comunitarias dentro de las cantinas de las escuelas. Recordemos que muchas de las huertas han sido financiadas también con fondos de la Cooperación Galega, entre otros financiadores.

- Consideramos oportuno que, más allá de las acciones que se han implementado, se mantenga la buena labor de coordinación y alineación con el resto de actores en el área que se está llevando a cabo, para el beneficio de las comunidades del ámbito de actuación.

- Quizás convendría formar personal suplente para los 4 puestos de los comités de Gestión en cada localidad: presidencia, secretaría, movilizador/a social, tesorería con el objetivo de que siempre haya personas en la localidad con capacidad para gestionar el funcionamiento diario de la escuela, antes posibles viajes o enfermedades de las personas titulares de dichas funciones dentro del comité.

- En cuanto al cuestión de género, siendo conscientes de que es un trabajo a medio plazo y que no se pueden dar grandes cambios en poco tiempo, teniendo en cuenta que se trata de sociedades rurales islámicas, convendría quizás reforzar los equipos de las copartes locales con más animadoras especialistas en género. Hay que destacar el estudio inicial y posterior realizados en cada una de las localidades sobre derechos de la infancia, promoción de la igualdad de género, importancia de la escolarización, que ha permitido medir con mayor precisión el impacto del proyecto, es decir, gracias a dicho estudio inicial es más fácil constatar que si se han producido cambios en estos aspectos.

- Al mismo tiempo y de formas complementaria a las formaciones habría que continuar realizando concursos extraescolares en la Red de Escuelas a través de programas de dinamización, donde se impliquen otros actores e instituciones presentes en la zona, para contribuir a construir una comunidad escolar activa, dinámica e implicada en el propio desarrollo de sus regiones.
- Relacionado con esto último, convendría continuar la labor de incidencia y las campañas de sensibilización por medio de programas de radio al conjunto de la población de la zona para la promoción de la escolarización y de cuestiones más transversales como la igualdad de género. Para darle continuidad a esa labor y con el objetivo de hacer una mayor incidencia a la hora de lograr mayor inversión del gobierno en la zona, convendría que la emisión de ciertos programas pudiera realizarse en el resto de radios comunitarias del país a través de un acuerdo de colaboración con la Red Nacional de Radios Comunitarias (RENARC) que tienen capacidad de cubrir todo el territorio nacional. AIDA y sus socios locales en la zona podrían facilitar esta tarea en un futuro inmediato a través de nuevas intervenciones.
- Por tanto, podemos concluir este informe destacando nuevamente que la intervención evaluada ha discurrido en su mayoría según lo estipulado en la formulación, cumpliendo sobradamente los distintos indicadores del objetivo específico y todos los resultados y actividades previstas al inicio del mismo. La implicación de autoridades y beneficiarios ha sido muy positiva e incluso se ha conseguido establecer alianzas con otras instituciones en el desarrollo de las actividades, permitiendo incluir recursos extra y dotar de mayor impacto a las acciones del proyecto.

4. ANEXOS

4.1 TÉRMINOS DE REFERENCIA DE LA EVALUACIÓN

Se adjuntan en archivo a parte junto a los CV del equipo evaluador.

4.2 ACTORES ENTREVISTADOS

1- *Entrevista Delegado de AIDA En Guinea Bissau (vía online)*

   Víctor Madrigal

2- *Entrevista coordinadores de proyecto en terreno (vía online)*

   Filipa Gonçalvez y João Losada.

3- *Entrevistas equipo de AIDA en terreno (realizada por el técnico local de SIWA)*

   Braima Rachid, Dauda Embalo y Ulaimatu Balde.

4- *Entrevista a responsable de la contraparte local AMIC (vía online).*

   Laudelino Medina.

5- *Entrevista Administrador Sector de Cuntima (realizada por el técnico local de SIWA).*

   Samba Kandé

6- *Entrevista al Director General de Estudios, planificación y evalaución del sector Educativo (vía online)..*

   Mamadu Djassi.

7- *Entrevista con Comités de Gestión de las 2 nuevas escuelas en Sintchã Djida y Cambra Djaube (realizada por el técnico local de SIWA).*

8- *Entrevista con Comité de Gestión de las dos escuelas ya existentes en Cambadju y Lengueto (realizada por el técnico local de SIWA).*

9- *Entrevista con parte del profesorado que ha sido capacitado (realizada por el técnico local de SIWA).*

   Adama Balde, Aua Balde, Malam Camara y Paula Nhaga.

A Coruña, 17 de Junio de 2020

Francisco Javier Sánchez Lombardero

Consultor responsable de la evaluación.

Proyectos SIWA SL