DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Una apuesta por la inclusión socioeducativa para niños y niñas con diversidad funcional en la región de Tánger-Tetuán-Alhucemas

Índice

I. INTRODUCCIÓN 3
II. METODOLOGÍA 5
III. HALLAZGOS E INFORMACIONES EXTRAÍDAS 6
A. GRUPOS FOCALES 6
Grupo focal con la AREF y la DPE de Tetuán 9
Grupo focal con inspectores/as de la región TTA 10
Grupo focal con directores/as 11
Grupo focal con el equipo de trabajadores/as sociales 13
Grupo focal con asociaciones locales de DF 14
Grupo focal con las familias de alumnado con DF 15
Grupo focal con alumnado con DF 16
B. CUESTIONARIOS 17
Cuestionarios a una muestra extrapolable de inspectores/as de la AREF TTA. 17
Cuestionarios a una muestra extrapolable de directores/as. 20
Cuestionarios a una muestra extrapolable de personal docente. 24
IV. CONCLUSIONES GLOBALES DEL DIAGNÓSTICO 31
Docentes: 31
Familias: 32
Alumnado: 32
Enfoque de género 32
V. RECOMENDACIONES 33
AREF, DPE: 33
Docentes: 33
Familias: 33
Alumnado: 33
Enfoque de género: 33
VI. ANEXOS 34
Anexo fotográfico 34
Anexo documental 42

I. INTRODUCCIÓN

La inclusión de las personas con diversidad funcional no es solo un derecho humano básico, sino también un compromiso de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, y así lo recalcó el Secretario General de las Naciones Unidas en la 12ª Conferencia de las Partes de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Diversidad funcional.
Alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030, en particular el Objetivo 4, implica eliminar cualquier obstáculo para que estos/as niños/as tengan pleno acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.
Marruecos ha avanzado considerablemente en la mejora de las condiciones de las personas con diversidad funcional. Se han logrado importantes logros en términos de marcos normativos, políticas públicas y gobernanza. Pero a pesar de los esfuerzos considerables, persisten muchos desafíos, particularmente en términos de aceptación social, acceso a los servicios y participación social.

En Marruecos, a pesar de un marco legislativo alentador y estrategias nacionales que promueven la inclusión, la educación de los/as menores con diversidad funcional sigue siendo un gran desafío. De hecho, incluso si hoy los/as niños/as con diversidad funcional tienen acceso a la escuela, encuentran dificultades relacionadas con la accesibilidad y las adaptaciones pedagógicas.

Actualmente, el país tiene un total de 700 clases que atienden a más de 8.000 estudiantes con diversidad funcional motora, sensorial y/o cognitiva, según las cifras del Ministerio de Educación Nacional presentadas en una reunión nacional celebrada en diciembre de 2017 en Rabat dedicada a la presentación del marco de referencia de la educación inclusiva de menores con diversidad funcional. Es cierto que se han hecho progresos reales, pero queda mucho por hacer. En Marruecos el 70% de los/as menores con diversidad funcional no acuden a la escuela, según las estadísticas más recientes de la encuesta nacional de diversidad funcional de 2014.
Según el último censo realizado en Marruecos, en 2014, hay 1.354.428 personas con diversidad funcional, de los cuales el 10,9% son niño/as menores de 15 años, aproximadamente 150.000. El 70% de las personas con diversidad funcional no han sido escolarizadas y el 4,6% se ha beneficiado de la educación preescolar, el 14,9% tiene un nivel de Educación Primaria, 8.5% un nivel de Educación Secundaria, y sólo 1,5% ha alcanzado el nivel Superior.

Según los datos recabados a nivel nacional, el acceso a la educación de personas con diversidad funcional sigue siendo muy bajo (55,1%) y existe una clara variación de la tasa de escolarización entre las personas con diversidad funcional y el resto de población del mismo grupo de edad (37,8% frente al 99,5% en primaria; 50,1%, frente al 87,6% en secundaria). La información publicada en la evaluación del modelo de educación para niños y niñas con diversidad funcional en Marruecos (2019) muestra que aún existen lagunas para la efectiva implementación del modelo educativo en las escuelas. Por un lado, la formación de la comunidad educativa en la detección, desarrollo, seguimiento y la evaluación de los niños/as con diversidad funcional necesita ser reforzada. Por otro lado, existen muchas dificultades en la coordinación para la derivación y seguimiento de casos y falta un marco organizativo claro para el apoyo pedagógico en las aulas.
Asimismo, según los datos aportados en 2022 por la Dirección Provincial de Tetuán, lugar de nuestra intervención, el número del alumnado matriculado con diversidad funcional asciende a 1470 estudiantes. De entre las distintas diversidades funcionales, destacan 370 diagnosticados con espectro autista y 199 con diversidad funcional motora.

En lo que a los recursos específicos se refiere, la Dirección Provincial tan solo cuenta con 14 salas de recursos donde acuden los menores con DF para recibir sesiones específicas, y 7 personas especializadas. Sin embargo, estos recursos no son suficientes ya que sólo cubren un 4% de los menores, derivando el resto a asociaciones y organizaciones de la sociedad civil. En la provincia no existe ningún centro educativo accesible según la normativa de infraestructuras de espacios educativos accesibles.

En lo que respecta a la brecha de género en diversidad funcional, la situación es aún más alarmante, según un informe que la asociación marroquí de padres, madres y amigos de personas con diversidad funcional cognitiva (Hadaf), presentó a la ONU en 2017, en Marruecos, el 80% de las mujeres con diversidad funcional cognitiva han sido víctimas de violencia; el 58,4% de las mujeres con diversidad funcional declara haber sido víctima de violencia; del 10 al 20% de las mujeres que recurren al tejido asociativo local en busca de ayuda son mujeres con diversidad funcional; el 84% de las mujeres con diversidad funcional, de 18 a 40 años no tienen acceso a la educación; y solo el 2,7 % de las mujeres con diversidad funcional de 18 a 40 años tienen empleo.
En la 18ª sesión del Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Diversidad funcional (2017), se presentó un estudio participativo sobre las mujeres con diversidad funcional que han sufrido violencia.
El estudio sostiene que las mujeres con diversidad funcional a menudo son escondidas, tratadas como sirvientas por sus propias familias. Son objeto de varias formas de violencia sexual, desde el abuso a la violación.
En el caso de la prefectura de Tetuán sabemos que, de 1605 estudiantes matriculados/as con diversidad funcional, solo 520 son niñas es decir un 32%. Un dato especialmente alarmante teniendo en cuenta que más de la mitad de las personas con diversidad funcional en Marruecos son mujeres (51%).

ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL (TETUÁN)				
Ciclo de educación		Niños	Niñas	Total
Educación infantil		32	16	48
Educación primaria	1°	121	64	185
	2°	192	85	277
	3°	178	83	261
	4°	134	53	187
	5°	115	64	179
	6°	94	51	145
TOTAL PRIMARIA		834	400	1234
Educación secundaria	1er. ciclo	152	69	221
	2do. ciclo	67	35	102

TOTAL SECUNDARIA	219	104	323
TOTAL ALUMNADO	**1085**	**520**	**1605**

II. METODOLOGÍA

En el marco de la colaboración con la AREF y con la DPE de Tetuán se ha realizado, a lo largo de los meses de enero y febrero de 2023, un proceso de recogida de datos para analizar la evolución de la inclusión educativa en tanto en la región TTA como en la Prefectura de Tetuán. Todo ello con el objetivo de poder analizar mejor el contexto de la inclusión socioeducativa a nivel local, sus problemáticas principales y perspectivas, para poder identificar una intervención que se adapte a las necesidades de los/as menores con diversidad funcional, y de la comunidad educativa, y que complete la intervención ya puesta en práctica en los últimos años a través de anteriores proyectos de cooperación internacional apoyados por la GVA ("*Mejora de la inclusión educativa de alumnos con diversidad funcional y necesidades específicas de apoyo educativo a través de un modelo innovador de atención integral en tres escuelas de barrios desfavorecidos de Tetuán, Marruecos*" en la convocatoria 2018 y "*Apoyar a las instituciones de la región de Tánger-Tetuán-Alhucema en la implementación de la estrategia nacional de educación inclusiva a través del refuerzo de competencias y la consolidación del modelo de educación inclusiva en la prefectura de Tetuán*", en la convocatoria 2021, y que está en ejecución actualmente).
La evaluación del proyecto de la convocatoria de 2018 (Evaluación-Final-Proyecto-AIDA-ATIL-GVA-2022.pdf (ong-aida.org)), realizada en mayo 2022, recogía una serie de recomendaciones (páginas 58-59) que han sido incorporadas en la presente propuesta de programa.

Después de las dos fases puestas en marcha entre ATIL y AIDA para el refuerzo a la estrategia de la Academia Regional sobre la educación inclusiva, en esta tercera fase se pretende reforzar y ampliar no solo las capacidades tanto del equipo de docentes, las familias y demás actores implicados, sino también el sector de intervención no limitándonos al ámbito educativo, profundizando en las cuestiones psicosociales que dificultan la inclusión de los niños y niñas con diversidad educativa en la sociedad, tratando el problema de inclusión desde un enfoque sistémico y de género.

El proceso de diagnóstico ha tenido como objetivo principal plasmar el sentir de la población beneficiaria a través del diseño de herramientas de participación grupal (reuniones, grupos focales, etc.) e individual (cuestionarios). Como se explicará en las próximas líneas, todos los/las participantes fueron esenciales para la toma de decisiones en la identificación y formulación del proyecto, y participaron activamente a lo largo de todo el proceso.
Para ello, se realizaron 7 grupos focales que recogieron información fiable para guiarnos en la definición de esta nueva etapa:

-Grupo focal con la AREF y la DPE de Tetuán
-Grupo focal con inspectores de la región TTA
-Grupo focal con directores
-Grupo focal con personal docente
-Grupo focal con Trabajadores/as sociales
-Grupo focal con asociaciones locales de DF
-Grupo focal con las familias de alumnado con DF
-Grupo focal con alumnado con DF

También se realizaron cuestionarios a una muestra aleatoria de inspectores/as, directores/as de centros

de educación primaria y personal docente.

Para garantizar un enfoque de género en todas las fases de la intervención se realizó un análisis de género con un grupo focal de madres de alumnado con diversidad funcional donde, a través distintas herramientas, tratamos de analizar las relaciones de género en los hogares, en la comunidad y en las instituciones, comprender mejor sus necesidades y su implicación en la toma de decisiones. También buscamos identificar los problemas, agentes sociales involucrados, intereses, visiones, expectativas y potencialidades. Y, por último, conocer la distribución del tiempo en función del género.

III. HALLAZGOS E INFORMACIONES EXTRAÍDAS

A. GRUPOS FOCALES

Se realizaron 7 grupos focales que recogieron información fiable para guiarnos en la definición de esta nueva etapa, detectando las necesidades de cada actor implicado.
A través del esta metodología de investigación se ha podido identificar de forma conjunta, con todos los actores, las principales problemáticas y dificultades que enfrenta el alumnado con diversidad funcional y sus familias y qué posibles soluciones se pueden abordar.
En los grupos focales se han empleado diferentes guiones con las cuestiones a tratar con cada grupo de población, favoreciendo la participación activa de todas las personas participantes en los mismos.

Guía preguntas grupo focal con familias

- ¿Conocían algo sobre diversidad funcional antes del diagnóstico de su hijo/a?

- ¿Han recibido formación, sensibilización o apoyo de algún para la atención a la diversidad por alguna entidad pública (salud, educación, entraide, etc.)? ¿Y privada (asociaciones, médicos/as o psicólogos/as privados/as, etc.)

- ¿A qué edad fueron diagnosticados/as sus hijos/as?

- ¿De quién surge el primer paso para este diagnóstico? ¿Cómo fue?

- ¿Tienen ayuda para los cuidados y crianza? (Familiar, privada, pública o ninguna)?

- ¿Creen que sus hijos/as reciben la educación necesaria y adaptada a su ritmo de aprendizaje, capacidades e intereses?

- ¿Consideran que sus hijos/as están integrados en la sociedad (políticas públicas, espacios públicos adaptados, actividades lúdica-culturales inclusivas)?

- ¿Han recibido sus hijos/as, en alguna ocasión, una adaptación curricular?

- ¿A sus hijos/as les gusta asistir a la escuela?, ¿se sienten bien?, ¿notan avances y mejoras en su aprendizaje?

- ¿Cómo valoran la coordinación de los distintos actores e intervenciones con su hijos/as?
- ¿Creen que sería útil registrar las atenciones profesionales realizadas (sanitarias, pedagógicas, rehabilitadoras, etc.) en un cuaderno o documento físico?
- ¿Tienen acompañante en el aula para su hijo/a o usted misma le acompaña?
- ¿Estos/as auxiliares de DF han recibido formación sobre educación inclusiva, y acompañamiento de menores con DF en el ámbito escolar?, ¿cree que sería positivo?

- ¿Cómo es su relación con los padres y madres de niños sin DF? ¿Son activos en el AMPA? ¿Se sienten apoyados e integrados en la comunidad educativa?

- ¿Su hijo/a asiste a actividades extraescolares? ¿Existen actividades extraescolares inclusivas en la ciudad de Tetuán?

- ¿Creen que la situación de las niñas con DF es más grave o vulnerable que la de los niños?

- ¿Creen que la escuela está adaptada a las necesidades de su hijo/a?

<u>Guía preguntas grupo focal con equipo inspector/docente/director</u>

- ¿Han recibido alguna formación sobre la atención a la diversidad funcional? ¿Creen que tienen la formación necesaria para elaborar la programación del aula según los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses del alumnado? ¿Consideran necesario formar al personal docente en diversidad funcional?

- ¿Tienen a su disposición, en la escuela o DPE, libros, manuales y otros documentos que contienen orientaciones actuales para la atención a la diversidad? ¿Consideran que cuenta con los recursos necesarios para desarrollar diversas metodologías para atender las características individuales de cada alumno/a y para desarrollar una escuela inclusiva atendiendo a la diversidad?

- ¿Qué dificultades encuentran al trabajar con alumnado con diversidad funcional?

- ¿Consideran que puede desarrollar prácticas incluyentes, de manera que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprender independientemente de sus circunstancias?

- ¿Han realizado, adaptaciones curriculares a un/a estudiante con diversidad funcional, en el caso de que fuera necesario?

- ¿Sabría realizar una adaptación metodológica de su/s asignatura/s en el supuesto de que hubiese alumnado con una diversidad funcional visual en su aula?

- ¿Consideran que los espacios en la escuela están debidamente adaptados para personas con diversidad funcional (barreras arquitectónicas, pictogramas, señalización para invidentes, etc.)

- ¿Consideran que el alumnado con diversidad funcional sufre en ocasiones actitudes discriminatorias por parte del resto del alumnado?

- ¿Hay padres y madres que puedan estar desincentivando a que su hijo/a comparta juego con alumnado con diversidad funcional?

Guía preguntas grupo focal con trabajadoras/es sociales

- ¿Cuáles es vuestro rol en el sistema educativo?
- ¿Tienen formación específica en diversidad funcional o educación inclusiva?

- ¿Qué tipo de problemáticas gestionan como TS en los centros?

- ¿Cómo valoran la coordinación de los distintos actores?

- ¿Consideran que el alumnado con diversidad funcional accede correctamente a su derecho a la educación?

- ¿Qué medidas propondrían para mejorar la inclusión del alumnado con DF?

Guía preguntas grupo focal con tejido asociativo

- ¿Qué servicios sociosanitarios, recogidos en el protocolo, prestan al alumnado con diversidad funcional?

- ¿Cómo valora la coordinación entre todos los actores implicados?

- ¿Se coordinan con el personal docente, y con las familias? ¿considera que se está dando una atención sistémica y de calidad a los/as menores con DF?

- ¿Cómo valoran la integración de las personas con diversidad funcional en la ciudad de Tetuán?

Grupo focal con la AREF y la DPE de Tetuán

En esta reunión celebrada en la Academia, entre la responsable del departamento de Educación Inclusiva de la AREF, Hanae El Haouari y Mohammed El Alaoui, el responsable Educación Inclusiva de la DPE, el equipo de ATIL y la técnica expatriada responsable del proyecto en AIDA, se habló tanto de los objetivos de la Academia como de los de la Estrategia Nacional en el ámbito de la educación inclusiva, y de manera conjunta, se visualizaron los desafíos para esta nueva etapa y como se podían concretar en actividades que poner en marcha en esta tercera fase del proyecto.

La Academia resaltó su interés en mejorar las competencias técnicas en materia de Educación Inclusiva del personal docente de la región TTA, haciendo especial hincapié en las adaptaciones curriculares. Les pareció también interesante ver la posibilidad de recibir una formación de personal experto asociado a la Dirección de Educación Inclusiva de Valencia. También nos hicieron participes de su interés en mejorar la gobernabilidad interna de la Academia en el ámbito de la diversidad funcional en concordancia con la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, resultándoles de gran interés la posibilidad de una visita de intercambio entre pares con la Consejería de Educación de Valencia.
Durante la reunión pusieron de relevancia el hecho de que la región no contaba con ninguna escuela realmente accesible y que se adapte a las necesidades del alumnado con diversidad funcional, por lo que les pareció que capitalizar la experiencia mediante la creación de una escuela inclusiva modelo en la prefectura de Tetuán podría servir de referencia a nivel regional o incluso nacional.

Grupo focal con inspectores/as de la región TTA

El grupo focal tuvo lugar el 14 de febrero de 2023, y contó con 5 inspectores y 1 inspectora (la única de la región) de la DPE de Tetuán y el equipo responsable del proyecto.

El equipo de inspectores/as manifestaron la necesidad de formación en gestión, liderazgo y técnicas de supervisión y seguimiento, ya que admiten no estar capacitados para acompañar al profesorado en los establecimientos educativos en materia de educación inclusiva. Cabe destacar que los/as inspectores/as tienen un rol de formadores/as esencial para poner en marcha estrategias pedagógicas para alumnado con diversidad funcional y deben supervisar las mismas.
Del mismo modo deben ser capaces de identificar y solucionar las problemáticas que surgen fruto de la implementación de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, aún hoy controvertida y novedosa en el contexto marroquí.
Los/as participantes al grupo focal expresaron su interés en aprender a diseñar estrategias de mejora en la atención del alumnado con diversidad funcional.
En cuanto a las adaptaciones curriculares, recalcaron el hecho de que actualmente solo se están adaptando los exámenes finales, pero no la docencia en sí. Por lo que les parecía interesante avanzar en esa línea, así como contar con soportes pedagógicos que ayudasen al personal docente.
Pusieron en relieve la necesidad de una formación experta, solicitando que, desde España, donde la educación inclusiva está más que consolidada, pudieran guiarles y aportarles herramientas útiles.

Grupo focal con directores/as

El grupo focal tuvo lugar el 7 de febrero de 2023, y contó con 12 directores y 1 directora de la DPE de Tetuán y el equipo responsable del proyecto.

El equipo de directores/as se mostró sobrepasado: con las ratios elevadas en las aulas y la gestión de alumnado con DF sin apenas recursos y soportes técnicos.

Dejaron constancia de su interés en recibir formación sobre diversidad funcional y que esta fuese muy práctica, orientada a la gestión de aulas inclusivas.

Durante la reunión explicaron las problemáticas a la que se enfrentan desde la falta de motivación de algunos docentes, hasta los déficits del sistema sanitario público que deja al alumnado con diversidad funcional sin diagnóstico o, en ocasiones, con un diagnóstico de dudosa fiabilidad.

Explicaron en detalle las dificultades de dirección a las que se enfrentan intentando mediar entre docentes, familias y alumnado, y lo mucho que los proyectos anteriores les habían apoyado y acompañado en la implementación de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.

Grupo focal con personal docente

El grupo focal tuvo lugar el 7 de febrero de 2023, y contó con 6 maestras y 1 maestro de la DPE de Tetuán y el equipo responsable del proyecto.
El equipo docente mostró una actitud positiva y motivación para mejorar su labor docente en lo que a inclusión se refiere.
Expusieron la dificultad de trabajar sin diagnósticos fiables desde el servicio de salud y las dificultades que ello conlleva.
Afirmaron trabajar con aulas donde las ratios son muy elevadas, lo que dificulta a la hora de dar una atención individualizada y adaptada al alumnado con diversidad funcional.
Otra de las dificultades que salió en el grupo focal es el hecho de que las escuelas no están adaptadas a las necesidades del alumnado con DF, en lo que se refiere a barreras arquitectónicas, a equipos y materiales. Por lo que se hace difícil la atención del alumnado con DF sin recursos y soportes técnicos.

Insistieron en la necesidad de seguir recibiendo formación práctica, que les ayude tanto a la gestión del aula como a realizar adaptaciones pedagógicas.
En cuanto a la integración del alumnado con DF en la comunidad educativa, explicaron que la participación del alumnado con DF en actividades extraescolares inclusivas había mejorado considerablemente su relación con sus compañeros/as.
A lo largo de la reunión, en distintos momentos, refirieron quejas sobre el papel de las auxiliares de DF, ya que, por falta de interés, capacidad o de formación no son un verdadero apoyo en el aula, más bien al contrario, ya que incluso se han producido situaciones de violencia física o verbal por parte de las mismas.

Grupo focal con el equipo de trabajadores/as sociales

El grupo focal tuvo lugar el 2 de febrero de 2023, y contó con 6 trabajadoras sociales y 4 trabajadores sociales de la DPE de Tetuán y el equipo responsable del proyecto.
El equipo de T.S mostró una actitud positiva y motivación para mejorar la coordinación entre actores y la situación de las niñas y niños con DF.

Se quejaron de la sobrecarga laboral, ya que cada TS atiende a 5 escuelas por lo que la dedicación a cada uno de ellas es limitada, no solo trabajan la diversidad funcional, también casos de violencia, abusos, etc. Ponen en relieve la falta de coordinación en la academia y el hecho de que sus funciones no están muy claras.
La mayoría no tienen una formación específica en diversidad funcional y si la tienen la han realizado de forma privada y no desde la Delegación o Academia.
Están interesados/as en recibir formación y ser parte del futuro programa que consideran pertinente y necesario. Son actores potenciales de cambio y guiados podrían ser el puente entre el centro escolar y el exterior, derivando a otros recursos de la ciudad, trabajando con las familias, etc.

Grupo focal con asociaciones locales de DF

El grupo focal tuvo lugar el 2 de febrero de 2023, y contó con 10 mujeres en representación de las asociaciones: *Hanane, Yahya, Charat Al-qalb, Basma y Nour* de Tetuán y el equipo responsable del proyecto.
Estas asociaciones son las encargadas de los servicios sociosanitarios, recogidos en el protocolo, prestados al alumnado con diversidad funcional.
La participación ha sido muy buena, así como la actitud y disposición de las asociaciones.
Fue interesante el debate del que se extrajo una conclusión clara: falta coordinación entre todos los actores. Las asociaciones trabajan con el alumnado con DF, pero desconocen que hace el personal docente ni lo que se hace con las familias y éstas, a su vez, no saben que trabaja la asociación con el/la menor. Por lo que se puso en relieve la importancia de buscar mecanismos que mejoren la coordinación con las asociaciones y demás actores implicados. Para poder dar una atención sistémica y de calidad se debe mejorar la coordinación de las distintas atenciones facilitando la integración y convergencia de los actores que trabajan en el ámbito de la diversidad funcional en Tetuán.

Grupo focal con las familias de alumnado con DF

El grupo focal tuvo lugar el 7 de febrero de 2023, y contó con 8 madres y 1 padre de alumnado con DF en distintas escuelas públicas de Tetuán y el equipo responsable del proyecto.

Las familias se encuentran desbordadas, refieren episodios de violencia hacia sus hijos/as, abandono por parte del personal docente. En algún caso refieren violencia del personal docente al alumnado con DF.
Les preocupa el tema del diagnóstico médico, el personal sanitario se niega diagnosticar en muchas ocasiones y en otras (refieren) diagnostican sin ver al menor, solicitando al padre/madre que quiere que indique en el diagnóstico.
Algunas familias hablan de trato vejatorio en el hospital, lo que las ha llevado a evitar acudir a los servicios de salud pública.

La mayoría de las familias no reciben servicios sociosanitarios, recogidos en el protocolo (fisioterapia, logopedia, etc.) y si los reciben es de forma privada (así lo refieren las familias).

La situación socioeconómica de las familias es de gran vulnerabilidad: la mayoría tienen entre 3 y 5 hijos/as, recursos muy limitados y poco conocimiento de la diversidad funcional.
La mayor carga en el cuidado de los/as hijos/as recae en la madre, la mayoría no trabaja o tienen pequeños trabajos informales (venta de repostería, arreglos textiles, etc.).
Durante la reunión insistieron en la necesidad de apoyo y acompañamiento, talleres prácticos donde les enseñen como gestionar el día a día, controlar crisis, control de esfínter, comunicación, ejercicios de logopedia... Les gustaría que las escuelas estuvieran adaptadas a las necesidades de sus hijos/as y el personal supiera como trabajar con éstos/as.

Grupo focal con alumnado con DF

El grupo focal tuvo lugar el 9 de febrero de 2023, y contó con 6 alumnos/as con diversidad funcional y 6 alumnos/as sin con DF, todos/as ellos/as matriculados en distintas escuelas públicas de Tetuán.

Para la dinamización de este grupo focal se optó por un enfoque lúdico y pedagógico empleando juegos para extraer la información necesaria. Se comenzó con juegos para "romper el hielo" en los que el alumnado se presentaba pasando una pelota. Tras lo cual se procedió a realizar preguntas mediante juegos cooperativos a través de los cuales obtuvimos las siguientes informaciones:

-El alumnado sin DF desconoce lo que es la DF y las tipologías.
-Apoyan al alumnado con DF.
-El alumnado con DF se siente integrado principalmente los/as alumnos/as con Trisomía 21.
-El alumnado con espectro autista encuentra más dificultades de adaptación e integración y el alumnado no sabe cómo relacionarse con los/as mismos/as.
-A menor edad del alumnado más facilidad para la integración y menos discriminación.

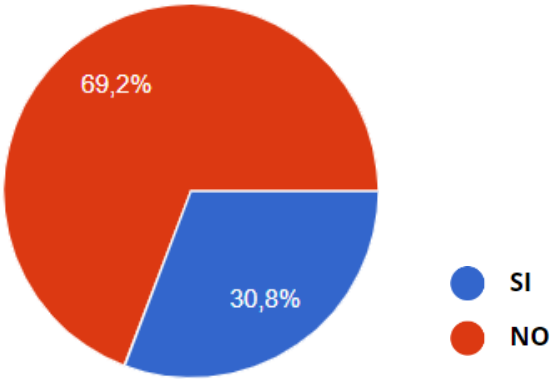
B. CUESTIONARIOS

En febrero de 2023 y como parte del diagnóstico participativo, se realizó un auto-cuestionario anónimo a una muestra aleatoria extrapolable de:

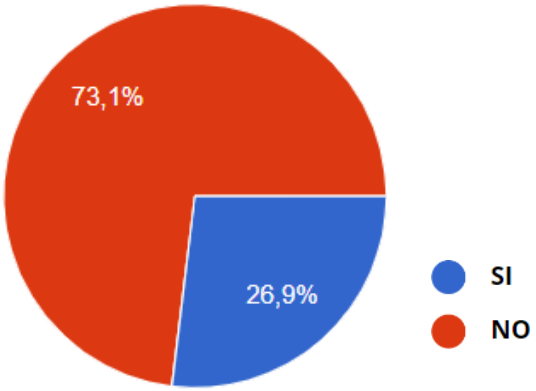
-24 Inspectores/as de educación de la AREF TTA.
- 23 Directores/as de centros de educación primaria de la AREF TTA.
- 92 docentes de primaria de la AREF TTA

Cuestionarios a una muestra extrapolable de inspectores/as de la AREF TTA.

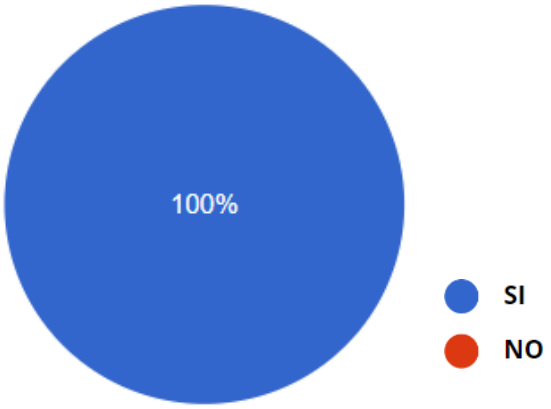
En la formación académica recibida para acceder a su puesto de trabajo, ¿ha recibido formación inicial en atención a la diversidad funcional?



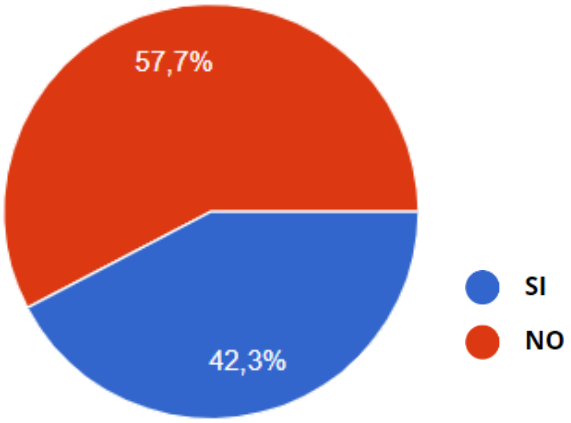
¿Ha recibido formación continua o permanente sobre la atención a la diversidad funcional de otras entidades?



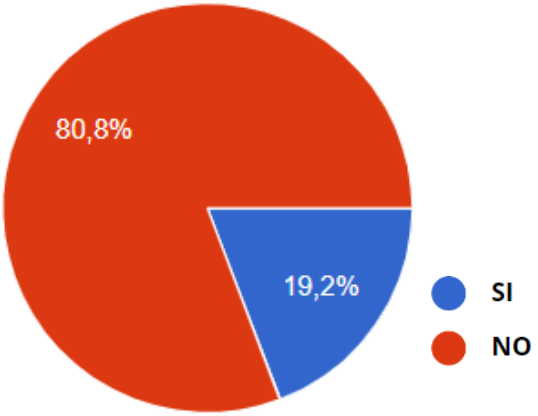
¿Considera necesario formar al personal docente sobre la diversidad funcional?



¿Tiene acceso en su escuela o DPE a libros, manuales y otros documentos que contienen orientaciones actuales para la atención a la diversidad funcional?

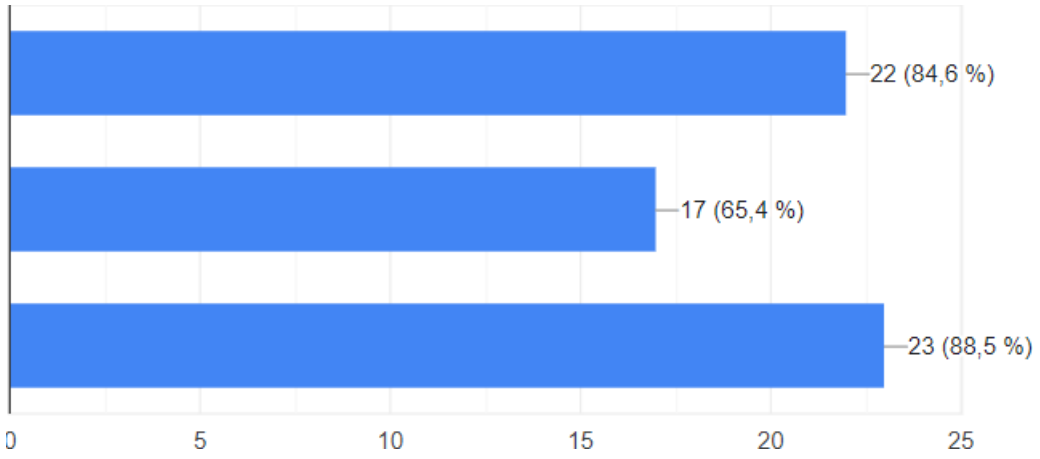


¿Considera que tiene las herramientas adecuadas para realizar los ajustes y/o adaptaciones necesarias al servicio de las necesidades particulares de cada alumno/a?

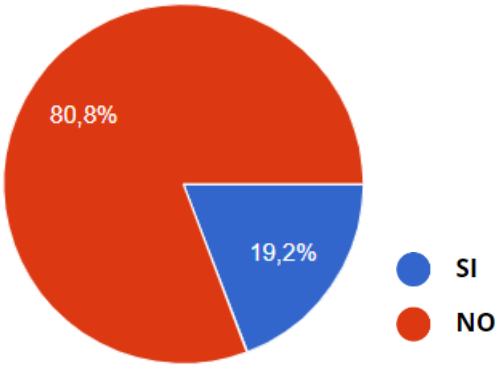


¿Qué actividades cree que mejoraría sus competencias en cuanto a la gestión pedagógica y académica del alumnado con diversidad funcional? (marque las que considere)

Formación realizada por expertos en diversidad funcional.
Existencia de banco de recursos de diversidad funcional (libros, fichas, manuales).
Visita intercambio con otra conserjería de educación.

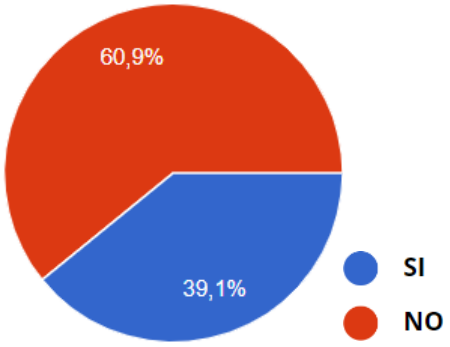


¿Considera que cuenta con la formación adecuada y completa para formar y acompañar a docentes en el ejercicio y la práctica con alumnado con diversidad funcional?

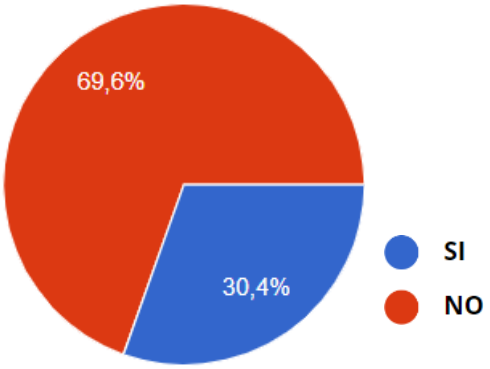


Cuestionarios a una muestra extrapolable de directores/as.

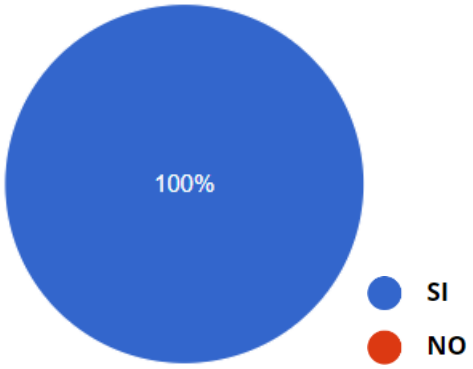
En la formación académica recibida para acceder a su puesto de trabajo, ¿ha recibido formación inicial en atención a la diversidad funcional?



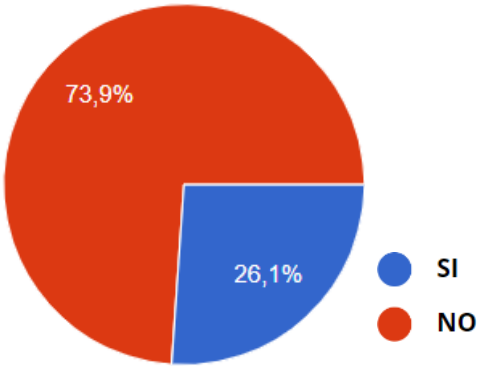
¿Ha recibido formación continua o permanente sobre la atención a la diversidad funcional de otras entidades?



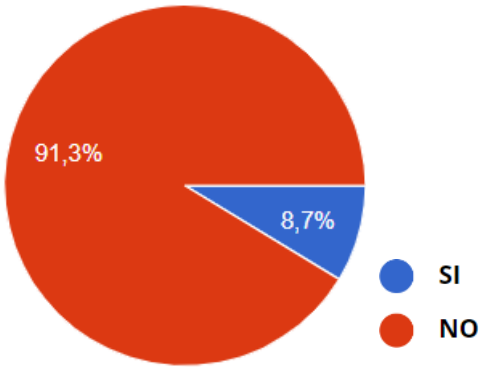
¿Considera necesario formar al personal docente sobre la diversidad funcional?



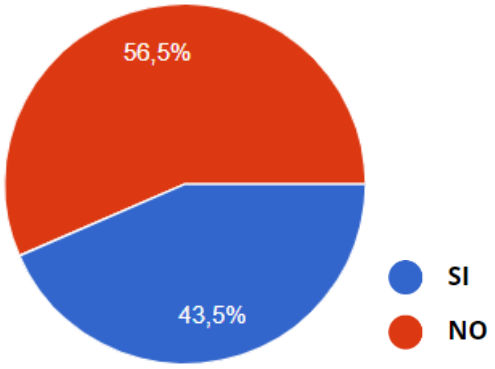
¿Tiene a su disposición, en la escuela o DPE, libros, manuales y otros documentos que contienen orientaciones actuales para la atención a la diversidad funcional?



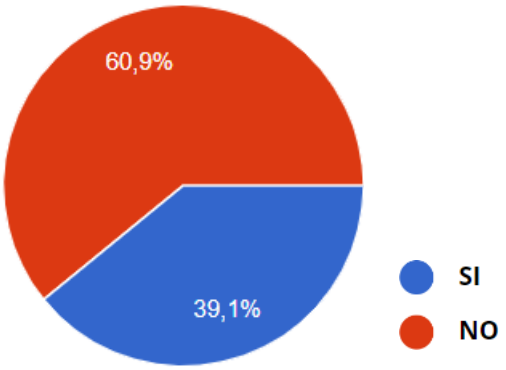
¿Considera que tiene las herramientas adecuadas para realizar los ajustes y/o adaptaciones necesarias al servicio de las necesidades particulares de cada alumno/a?



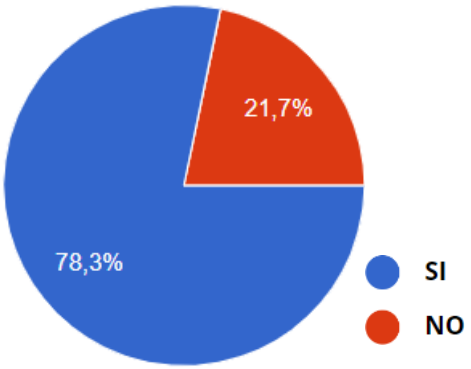
¿Tiene los recursos necesarios para un primer diagnóstico del alumnado con diversidad funcional?



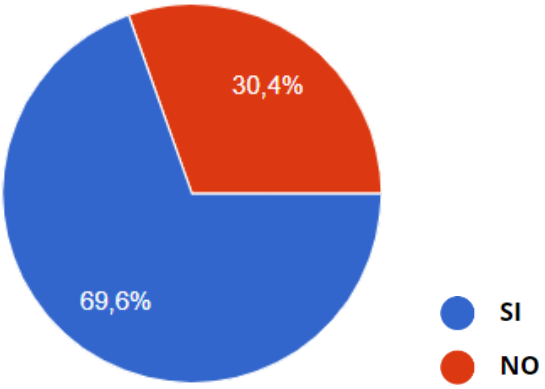
Cuando una clase de su colegio cuenta con más alumnado de lo recomendado, ¿existe algún protocolo de actuación?



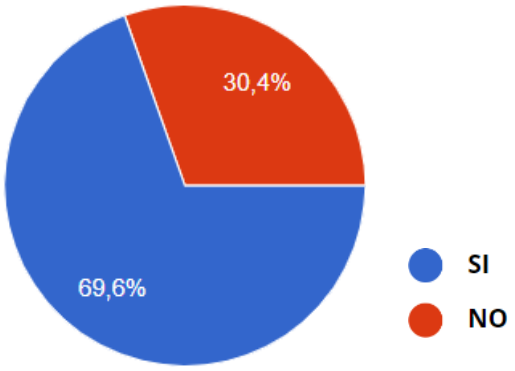
¿Consideran que las familias del alumnado con diversidad funcional están dispuestas a ser formadas y a ayudar a la comunidad educativa para alcanzar el óptimo desarrollo académico de sus hijos/as?



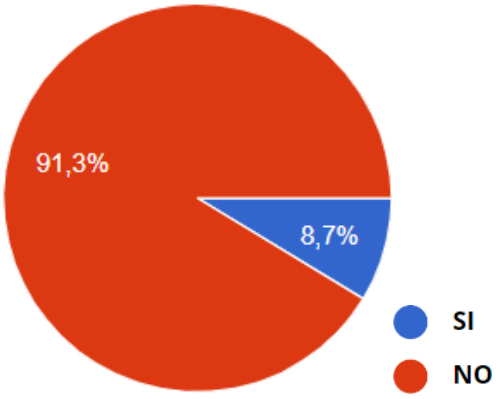
¿Cree que las otras familias (sin hijos/as con diversidad funcional) están sensibilizadas y aceptan la presencia de alumnado con diversidad funcional en las aulas de sus hijos/as?



En su colegio, ¿existen barreras arquitectónicas que impiden a cierto alumnado el acceso a clase?

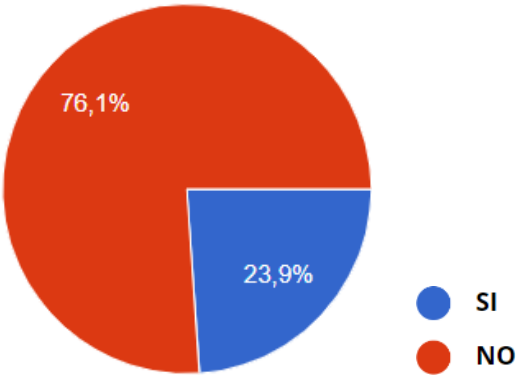


En el colegio, ¿contáis con el material necesario para trabajar con alumnado con diversidad funcional?

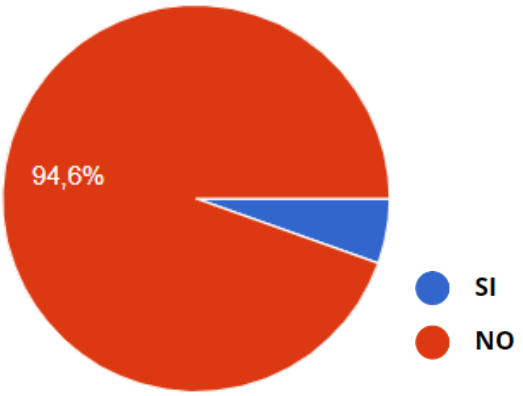


Cuestionarios a una muestra extrapolable de personal docente.

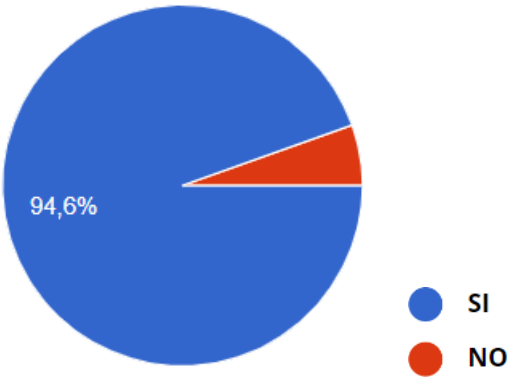
En la formación académica recibida para acceder a su puesto de trabajo, ¿ha recibido formación inicial en atención a la diversidad funcional?



¿Ha recibido formación continua o permanente sobre la atención a la diversidad funcional de otras entidades?

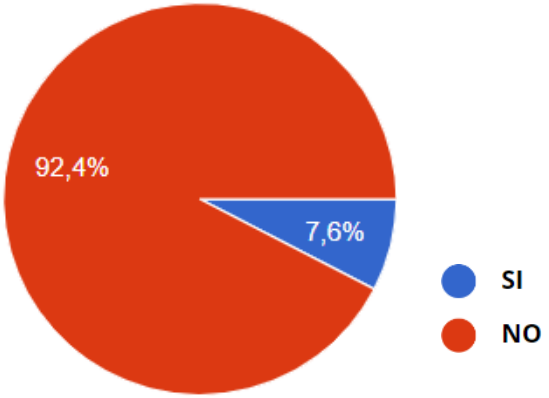


¿Considera necesario formar al personal docente en diversidad funcional?

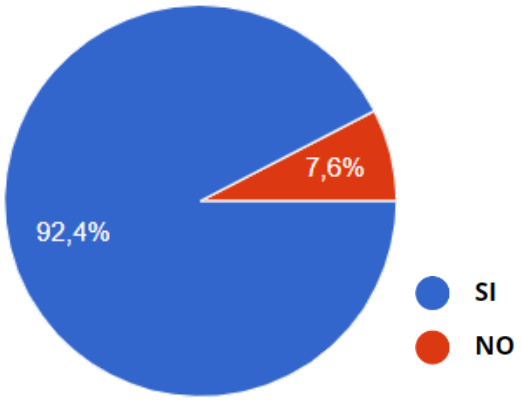


¿Tiene a su disposición, en la escuela o DPE, libros, manuales y otros documentos que contienen

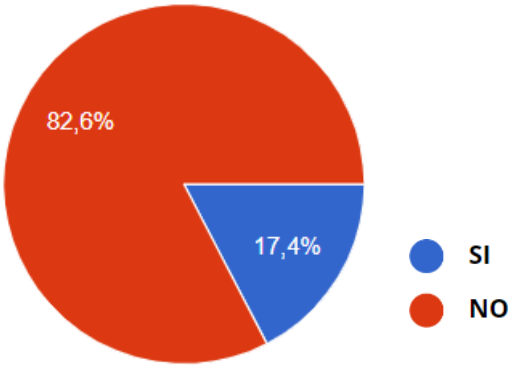
orientaciones actuales para la atención a la diversidad?



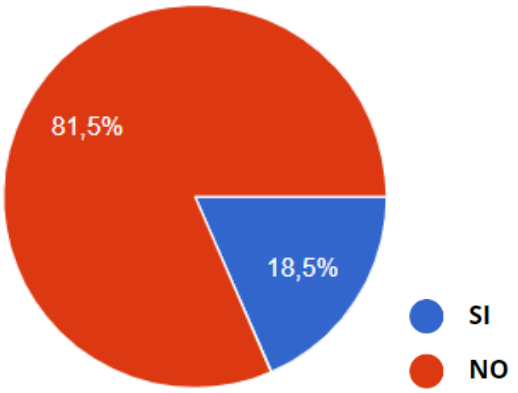
¿Encuentra dificultades para trabajar con alumnado con diversidad funcional ya que desconoce el sistema de trabajo a seguir?



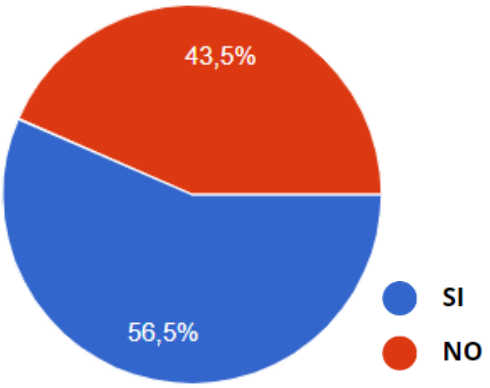
¿Cree que tiene la formación necesaria para elaborar la programación del aula según los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses de su alumnado?



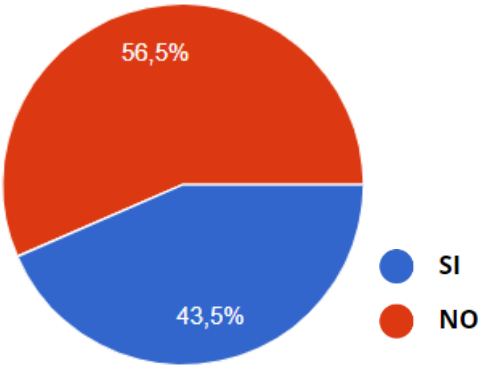
¿Considera que cuenta con los recursos necesarios para desarrollar diversas metodologías para atender las características individuales de cada alumno/a y para desarrollar una escuela inclusiva atendiendo a la diversidad?



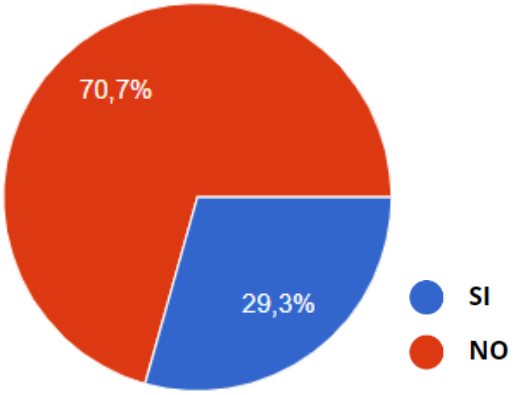
¿Considera que puede desarrollar prácticas incluyentes, de manera que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprender independientemente de sus circunstancias?



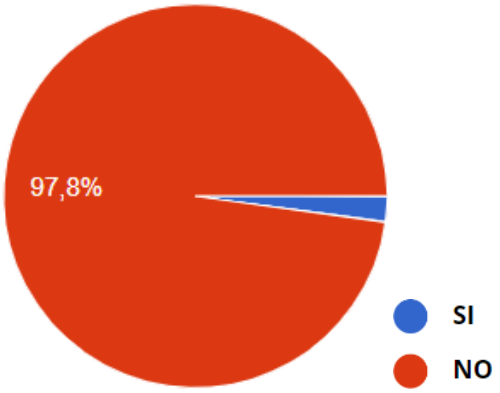
¿Ha realizado, en alguna ocasión, una adaptación curricular no-significativa (adaptaciones que no modifican el programa de la asignatura, como por ejemplo dar más tiempo en los exámenes, facilitar el material con anterioridad, etc.) a un/a estudiante con diversidad funcional, en el caso de que fuera necesario?



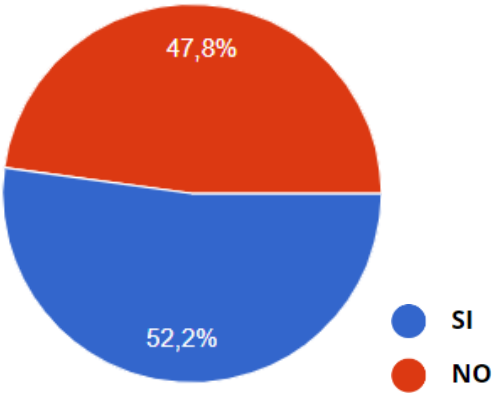
¿Ha realizado, en alguna ocasión, una adaptación curricular significativa (adaptaciones del programa de la asignatura) a un/a estudiante con diversidad funcional, en el caso de que fuera necesario?



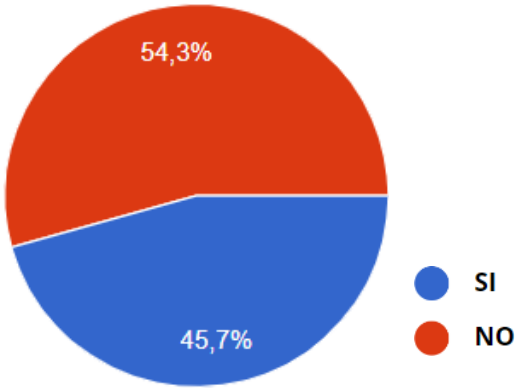
¿Considera que tiene las herramientas adecuadas para realizar los ajustes y/o adaptaciones necesarias al servicio de las necesidades específicas de cada alumno/a?



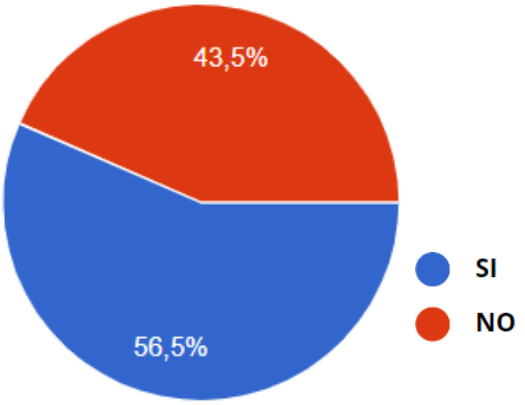
¿Sabría realizar una adaptación metodológica de su/s asignatura/s en el supuesto de que hubiese alumnado con una *diversidad funcional visual* en su aula?



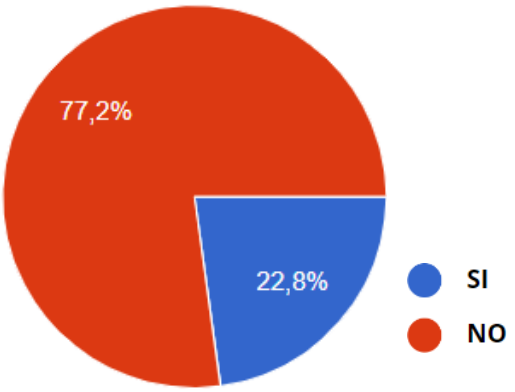
¿Sabría realizar una adaptación metodológica de su/s asignatura/s en el supuesto de que hubiese alumnado con una *diversidad funcional auditiva* en su aula?



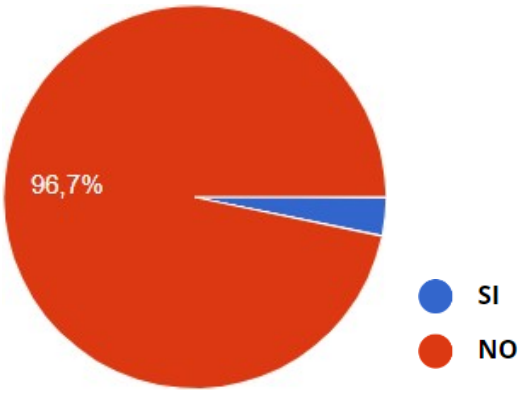
¿Sabría realizar una adaptación metodológica de su/s asignatura/s en el supuesto de que hubiese alumnado con una *diversidad funcional motora* en su aula?



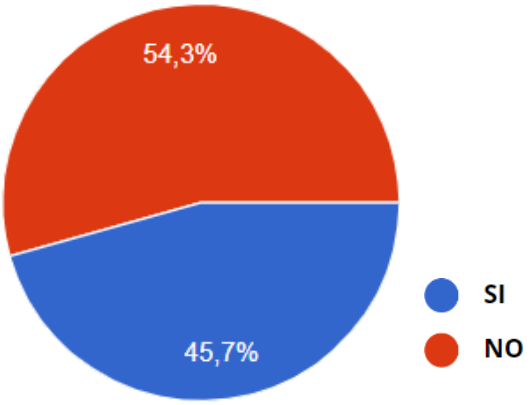
¿Sabría realizar una adaptación metodológica de la asignatura en el supuesto de que hubiese alumnado con trastorno del espectro autista en su aula?



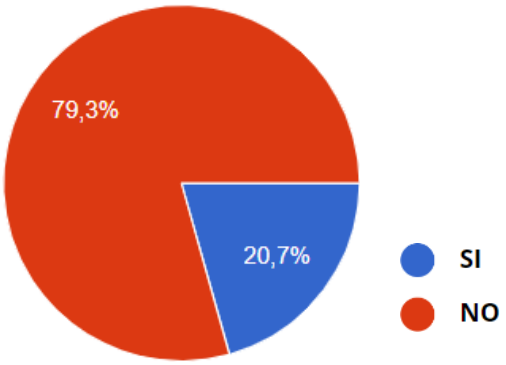
Considera que los espacios en la escuela están debidamente adaptados para personas con diversidad funcional (barreras arquitectónicas, pictogramas, señalización para invidentes, etc.)



¿Consideras que el alumnado con diversidad funcional sufre en ocasiones actitudes discriminatorias por parte del resto del alumnado?



¿Hay padres y madres que puedan estar desincentivando a que su hijo/a comparta juego con alumnado con diversidad funcional?



IV. CONCLUSIONES GLOBALES DEL DIAGNÓSTICO

A continuación, se relatan los resultados más relevantes del diagnóstico organizados por grupos de actores:

Docentes:

El equipo docente se encuentra con una serie de dificultades que le impide llevar a cabo un trabajo de calidad en lo que refiere a la intervención educativa con los menores con diversidad funcional o con necesidades específicas de apoyo educativo. A continuación, se relatan los aspectos más relevantes que se trataron durante los talleres de identificación.
La falta de formación en el campo de la educación inclusiva es muy grande, y siguen necesitando más conocimientos que les ayuden principalmente a:

- Adaptaciones curriculares.
- Mejorar la inclusión de los menores con DF en las aulas.
- Atención temprana aplicada a lo pedagógico.
- Elaboración de la programación del aula según los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades e intereses de su alumnado.

No tienen acceso a libros, manuales y otros documentos que contienen orientaciones actuales para la atención a la diversidad funcional.
Solicitan herramientas adecuadas para realizar los ajustes y/o adaptaciones necesarias al servicio de las necesidades particulares de cada alumno/a.
El propio equipo de docentes admite no tener los recursos necesarios para realizar el diagnóstico preliminar que se les pide en el protocolo.
Las ratios son más elevadas de lo que debería y esto dificulta la educación inclusiva de calidad.
Las escuelas tienen innumerables barreras arquitectónicas que impiden a cierto alumnado el acceso a clase. Y las escuelas no cuentan con el material necesario para trabajar con alumnado con diversidad funcional.
Los recursos con los que el personal docente cuenta son insuficientes para desarrollar metodologías para atender las características individuales de cada alumno/a y para desarrollar una escuela inclusiva atendiendo a la diversidad.
Actualmente, pese a encontrarnos antes aulas inclusivas, no se están desarrollando prácticas incluyentes, donde todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprender independientemente de sus circunstancias., por lo que se hace necesario el refuerzo de las capacidades del equipo docente y de la propia AREF. Así como dotarles de herramientas y útiles pedagógicos sobre los que apoyarse para el desarrollo de la estrategia nacional de educación inclusiva.
Para todo esto solicitan o consideran importantes herramientas, que de manera concreta les puedan ayudar en su puesta en marcha del día a día, y reclaman tanto un acompañamiento tras la formación, una vez que hay que poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos como personal auxiliar, que esté en el aula con ellos y pueda trabajar con estos menores o ayudarles con el seguimiento de los mismos. Actualmente el personal auxiliar no está resolviendo ni apoyando al personal docente ya que se trata de personas con escasa o nula formación académica y aún menos en diversidad funcional.
Volvemos a destacar algo que ya se remarcó en el diagnóstico de las anteriores fases del proyecto, el personal docente de los colegios públicos marroquís está sobrecargado, por un lado, de manera docente, tienen mucho temario que impartir, y mucha presión por parte del equipo

inspector de cumplirlo al final del curso y por otro lado por las elevadas ratios, lo que imposibilita la atención individual y personalizada, clave para la inclusión de estos menores.

Familias:

Las familias son un pilar esencial en el desarrollo psicosocial de los/as menores y en la lucha por sus derechos básicos.
Señalar que siguen siendo las madres las principales participantes, lo cual cobró sentido al realizar el análisis de género y comprobar que las que ocupan una mayor parte de su tiempo a cuidar de sus hijos/as.

Las madres reclaman más formación y un apoyo para ellas, para poder acompañar a sus hijos/as, parte fundamental señalada por la psicóloga es el trabajo y las actividades en casa. Igualmente, exigen que los/as docentes se centren en sus hijos/as, que estos tengan mejor atención, que exista una coordinación con la sanidad pública (mejorar diagnósticos y las derivaciones) y una mejor comunicación entre los centros educativos y las familias.
Les preocupa el rechazo social a sus hijos/as, desde la comunidad educativa y la sociedad en general. La poca accesibilidad y adaptabilidad de la ciudad a las necesidades de las personas con DF.
En el caso de las niñas a las familias les preocupa el riesgo de estas a recibir abusos sexuales y estar desprotegidas ante ellos.
Denuncian casos de violencia por parte de alumnado e incluso docentes y haber recibido trato vejatorio en los servicios de salud pública.
Refieren sentirse responsables de la diversidad funcional de sus hijos/as y que así se lo hace sentir parte de la familia y sociedad.

Alumnado:

Destacan el desconocimiento del resto del alumnado sobre la temática de la diversidad funcional.
Por parte del personal docente son igualmente muy diversas las impresiones, y a pesar de que las formaciones se hacen de la misma manera, varía mucho la implicación personal, por lo que siempre hay docentes que dedican más tiempo y se implican más con estos/as menores.
A edades más tempranas parece que el nivel de integración es mayor y las discriminaciones son muy poco frecuentes. El nivel de inclusión y sociabilización también varía según la diversidad funcional (los/as menores con espectro autista tienen más dificultades de adaptación).

Enfoque de género

En el marco del diagnóstico que hace el objeto del presente informe, los actores participantes han destacado factores de género relevantes:

-Se ha encontrado un número mucho más elevado de alumnos con diversidad funcional o necesidades específicas de apoyo educativo que de alumnas (solo el 32% son niñas) lo que nos lleva a deducir que las niñas tienen menos acceso a la escolarización.

-Pese a que el porcentaje de mujeres en la docencia es mayor que el de los hombres, en el caso del cuerpo de inspectores encontramos que en toda la región TTA solo cuentan con una inspectora, frente a los 23 hombres inspectores.

-El trabajo con las familias se limita a las madres, pese a los esfuerzos de las organizaciones y comunidad educativa a las reuniones solo asisten las madres.

-Tras la realización del análisis de género con un grupo de madres podemos afirmar que existe

una gran dedicación de las mujeres a los cuidados y actividades reproductivas, mientras que el de los hombres está repartido entre el trabajo productivo y comunitario.

-Las mujeres dedican la mayoría de su tiempo a las tareas domésticas y los hombres a trabajar y al tiempo libre del que las mujeres carecen en líneas generales. Este sesgo de genero se vislumbra desde edades tempranas.

V. RECOMENDACIONES

Después de presentar las necesidades y conclusiones de los talleres, vamos a pasar a las recomendaciones para poder llevar a cabo un sistema de inclusión educativa más adaptado a las necesidades reales de toda la comunidad educativa y que tenga como único objetivo garantizar el derecho a la educación para el alumnado con diversidad funcional.

Queda patente la necesidad de apoyar a los/as titulares de obligaciones y responsabilidades de la región de Tánger-Tetuán-Alhucemas en la implementación de estrategias inclusivas a través del refuerzo de sus competencias y acciones de sensibilización.

A continuación, se presentan las recomendaciones propuestas por colectivo:

AREF, DPE:

-Necesitan mejorar la gobernabilidad interna de la Academia Regional de Educación y formación en materia de diversidad funcional, en concordancia con la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva y, según los testimonios recogidos a través del diagnóstico, están requiriendo apoyo a tal fin.

Docentes:

-Tienen carencias en sus competencias técnicas en materia de Educación Inclusiva.
-Requieren de formaciones muy prácticas y herramientas útiles para las adaptaciones curriculares realizada por expertos en diversidad funcional.
-Necesitan un banco de recursos de diversidad funcional (libros, fichas, manuales).

Familias:

-Les preocupa la inclusión de sus hijos/as con diversidad funcional en las escuelas.
-Necesitan apoyo para facilitar la integración de sus hijos en la escuela, así como conocer técnicas y herramientas para trabajar en casa la estimulación y atención temprana.
-Necesitan respeto y aceptación hacia sus hijos/as.

Alumnado:

Las actividades extraescolares inclusivas les facilitarían la integración en la comunidad educativa y ayudaría a su autoestima y desarrollo.

Enfoque de género:

Hacer un estudio que clarifique por qué el porcentaje de escolarización de niñas con diversidad funcional es alarmantemente más bajo que el de los niños, siendo que el 51% de las personas con diversidad funcional en Marruecos son mujeres.

VI. ANEXOS

Anexo fotográfico

Grupo focal Grupo focal con la AREF y la DPE de Tetuán:

Grupo focal con inspectores de la región TTA

-Grupo focal con directores

-Grupo focal con personal docente

-Grupo focal con Trabajadores/as sociales

-Grupo focal con asociaciones locales de DF

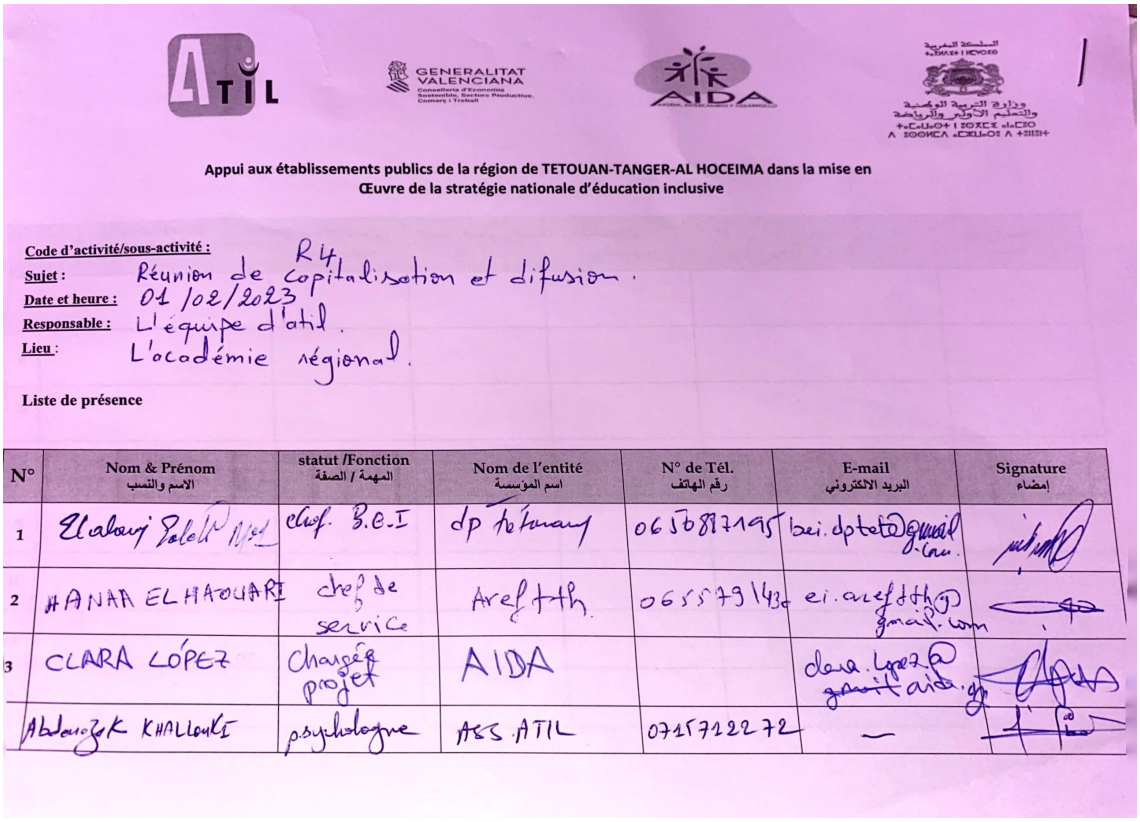
-Grupo focal con las familias de alumnado con DF

-Grupo focal con alumnado con DF

Anexo documental

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة



Appui aux établissements publics de la région de TETOUAN-TANGER-AL HOCEIMA dans la mise en Œuvre de la stratégie nationale d'éducation inclusive

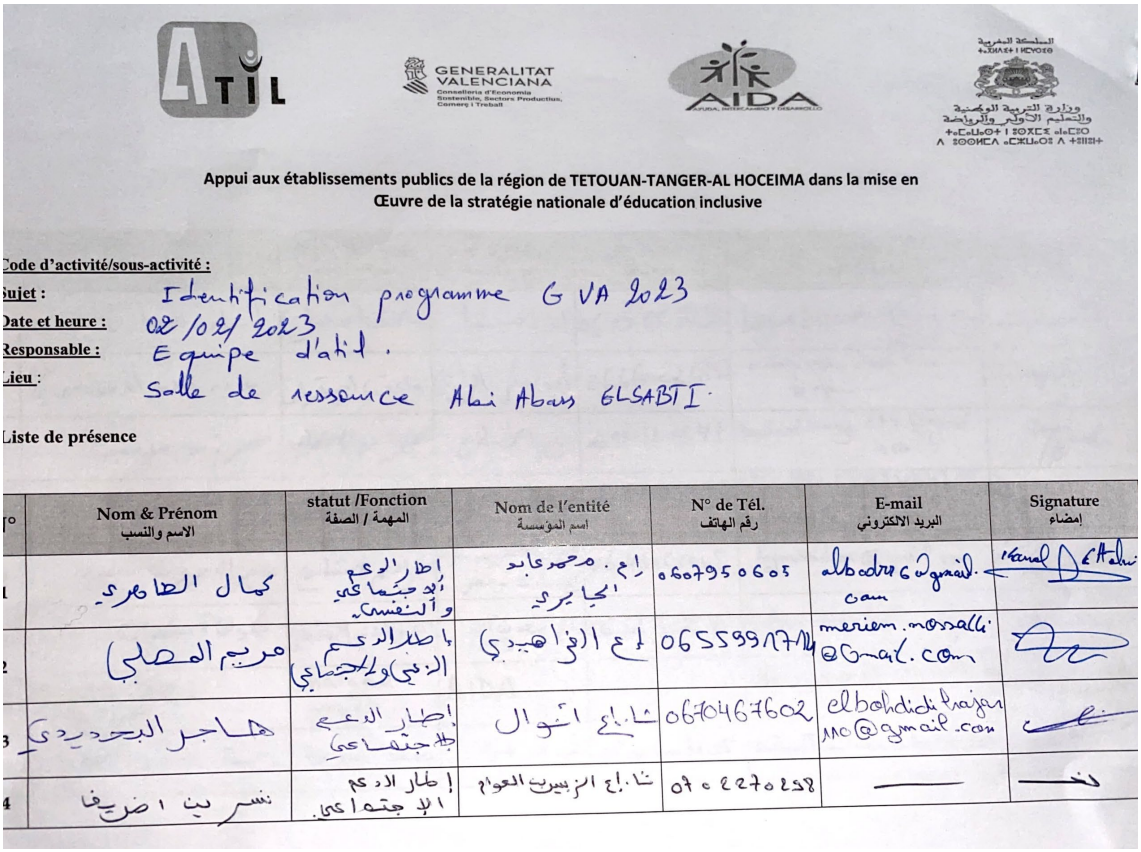
Code d'activité/sous-activité : R4
Sujet : Réunion de capitalisation et difusion.
Date et heure : 01/02/2023
Responsable : L'équipe d'atil.
Lieu : L'académie régional.

Liste de présence

N°	Nom & Prénom الاسم والنسب	statut /Fonction المهمة / الصفة	Nom de l'entité اسم المؤسسة	N° de Tél. رقم الهاتف	E-mail البريد الالكتروني	Signature إمضاء
1	Elalouj Polelli Mel	chef. B.E.I	dp tétouan	0650887195	bei.dptet@gmail.com	[signature]
2	HANAA ELHAOUARI	chef de service	Areftth	0655791430	ei.areftth@gmail.com	[signature]
3	CLARA LÓPEZ	Chargée projet	AIDA		clara.lopez@aida.gr	[signature]
	Abdarazak KHALLOUKI	psychologue	ASS.ATIL	0715712272	—	[signature]

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة



Appui aux établissements publics de la région de TETOUAN-TANGER-AL HOCEIMA dans la mise en Œuvre de la stratégie nationale d'éducation inclusive

Code d'activité/sous-activité :
Sujet : Identification programme GVA 2023
Date et heure : 02/02/2023
Responsable : Equipe d'atil.
Lieu : Salle de ressource Abi Abass ELSABTI.

Liste de présence

N°	Nom & Prénom الاسم والنسب	statut /Fonction المهمة / الصفة	Nom de l'entité اسم المؤسسة	N° de Tél. رقم الهاتف	E-mail البريد الالكتروني	Signature إمضاء
1	كمال الطاهري	إطار الدعم الاجتماعي والنفسي	إع. محمد عابد الجابري	0607950605	albadra6@gmail.com	[signature]
2	مريم المصلي	إطار الدعم الفني والاجتماعي	إع الفراهيدي	0655991714	meriem.mossalli@Gmail.com	[signature]
3	هاجر البحديدي	إطار الدعم الاجتماعي	ثا.إع أنوال	0670467602	elbohdidihajar110@gmail.com	[signature]
4	نسرين اضريفا	إطار الدعم الاجتماعي	ثا.إع الزبير بن العوام	0702270258	—	[signature]

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació

Appui aux établissements publics de la région de TETOUAN-TANGER-AL HOCEIMA dans la mise en œuvre de la stratégie nationale d'éducation inclusive

Code d'activité/sous-activité :
Sujet : Identification programme GVA 23 (directeurs/directrice)
Date et heure : 07/02/2023
Responsable : Equipe d'atil.
Lieu : Salle de ressource Abi Abass ELSEBTI.

Liste de présence

N°	Nom & Prénom الاسم و النسب	Fonction المهمة	Nom de l'entité اسم المؤسسة	N° de Tél. رقم الهاتف	E-mail البريد الالكتروني	Signature إمضاء
1	Saïd Haddouch	Directeur	Ecole sidi Ahmed Bakkal	0655791194	Said.hdeh@gmail.com	
2	محمد أولاد الهاني	مدير	مدرسة عبد العزيز بنشقرون	0655791182	MOHAMED.AWLA DALHANI@TAALIM.MA	
3	محمد بوهنس	مدير	مدرسة فاطمة الفهرية	0655791180	Mohamed.bouhnas@Taalim.ma.	
4	بلية بن زروق البرنوصي	مديرة	مدرسة وادي المخازن	0655791155	bafiabafia65@gmail.com	

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació

Appui aux établissements publics de la région de TETOUAN-TANGER-AL HOCEIMA dans la mise en œuvre de la stratégie nationale d'éducation inclusive

Code d'activité/sous-activité :
Sujet : Identification programme GVA 23 (les parents)
Date et heure : 07/02/2023
Responsable : Equipe d'atil
Lieu : Salle de ressource Abi Abass ELSEBTI

Liste de présence

N°	Nom & Prénom الاسم و النسب	Fonction المهمة	Nom de l'entité اسم المؤسسة	N° de Tél. رقم الهاتف	E-mail البريد الالكتروني	Signature إمضاء
1	الزويعي حميد	أب	زينب النفزاوية	0661665977		
2	قديدر عزيزة	أم ريا عزيز	الإمام مالك	0638420376		
3	هناء النوري	أم مريم البخات	18 نونبر	0671798636		
4	فاطمة الزهراء بودرار	أم محمد طيب شنا	وادي المخازن	0693344512		

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria de Transparència, Responsabilitat Social, Participació i Cooperació

Appui aux établissements publics de la région de TETOUAN-TANGER-AL HOCEIMA dans la mise en œuvre de la stratégie nationale d'éducation inclusive

Code d'activité/sous-activité :
Sujet : Identification programme GVA23 (enseignants/enseignants)
Date et heure : 07/02/2023
Responsable : Equipe d'atil.
Lieu : Salle de ressource Abi Abass ELSEBTI.

Liste de présence

N°	Nom & Prénom الاسم و النسب	Fonction المهمة	Nom de l'entité اسم المؤسسة	N° de Tél. رقم الهاتف	E-mail البريد الالكتروني	Signature إمضاء
1	سعيد أكدي	التدريس	ابن حزم	0662865232	saidAkdi1964@gmail	[signature]
2	حفصة أفيلال	التدريس	عبد السلام ابن امشيش	0630167474	Hafsaafiilal@gmail.com	[signature]
3	الزهرة ابزغوطن	التدريس	فاطمة الفهرية	0618179378		[signature]
4	حنان بكور	التدريس	سيدي أحمد الزواق	0667139873		[signature]

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Economia Sostenible, Sectors Productius, Comerç i Treball

Appui aux établissements publics de la région de TETOUAN-TANGER-AL HOCEIMA dans la mise en Œuvre de la stratégie nationale d'éducation inclusive

Code d'activité/sous-activité :
Sujet : Identification programme GVA23
Date et heure : 09/02/2023
Responsable : Equipe d'atil
Lieu : Moulay Abdesslam Ben Mechich

Liste de présence

°	Nom & Prénom الاسم والنسب	statut /Fonction المهمة / الصفة	Nom de l'entité اسم المؤسسة	N° de Tél. رقم الهاتف	E-mail البريد الالكتروني	Signature إمضاء
	عبد الرزاق خلوقي	أخصائي نفسي	جمعية أتيل	–	–	[signature]
	روعة اولاد بوثكورة	تلميذ	عبد السلام بن مشيش	–	–	–
	آدم أغبالو	"	" "	–	–	–
	أنس بوريمان	"	" "	–	–	–

Appui aux établissements publics de la région de TETOUAN-TANGER-AL HOCEIMA dans la mise en Œuvre de la stratégie nationale d'éducation inclusive

Code d'activité/sous-activité :
Sujet : Identification programme GVA
Date et heure : 14/02/2023
Responsable : Equipe d'atil.
Lieu : Salle de ressource Abi Abass ELSEBTI.

Liste de présence

N°	Nom & Prénom الاسم والنسب	statut /Fonction المهمة / الصفة	Nom de l'entité اسم المؤسسة	N° de Tél. رقم الهاتف	E-mail البريد الالكتروني	Signature إمضاء
1	Asmae BOULIF	Inspectrice pédagogique	D.P Tetouan	0.666831482	asmae.boulif@gmail.com	
2	ALAAZEMMOURI JEZZAR	Inspecteur Pedagogique	D.P. Tétouan	06.50.90.42.29	aladain_1111@yahoo.fr	
3	AZBOUZI MOHAMED	Inspecteur pédagogique	DP. Tetouan	0655791151	mehazzouzi717@gmail.com	
4	EL Messaoudi jamal	inspecteur pédagogique	DP. Tetouan	0650637076	insp.jamal712@gmail.com	